



济南幼儿师范高等专科学校
JINAN PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

高等学校体育教育专业人才培养方案

(专业代码: 570110k)

2022年6月



高等学校体育教育（小学方向）专业人才培养方案

目 录

| | |
|-----------------|-----------|
| 一、专业名称及代码..... | 1 |
| 二、入学要求..... | 1 |
| 三、修业年限..... | 1 |
| 四、职业面向..... | 错误！未定义书签。 |
| 五、培养目标..... | 2 |
| 六、培养规格..... | 3 |
| 七、课程设置及要求..... | 5 |
| 八、教学进程总体安排..... | 15 |
| 九、实施保障..... | 19 |
| 十、毕业条件..... | 25 |

一、专业名称及代码

体育教育 570110k

二、入学要求

普通高中毕业生

三、修业年限

三年

四、就业面向与职业资格

主要的职业岗位群、典型工作任务和相应职业资格证书列表：

| 职业岗位群 | 主要工作任务 | 相关职业资格证书 |
|--------------------------|---|--------------------|
| 小学专任体育教师 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 承担学校安排的教学任务，包括备课，讲课，辅导，考核学生成绩等方面。 2. 在课内外对学生进行思想品德教育，有针对性地进行小学生心理辅导。 3. 组织辅导学生课外活动，担任班主任、少先队辅导员，完成学生管理工作。 4. 参加教学研究和教学科研活动。 5. 负责学校体育竞赛活动的组织工作。 | 小学教师资格证 |
| 少儿阶段体育培训机构专职培训人员和社会体育指导员 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 对学生进行水平测试，并完成机构安排的授课任务。 2. 参加教学研究和业务培训活动，参加机构组织的课外活动。 3. 参与市场推广、业务提升工作。 4. 准确及时地记录学生的考勤情况，并及时向机构和家长反馈信息。 5. 做好学生管理、家长交流等工作。 6. 承担新任教师的培养培训工作。 | 小学教师资格证 专业资格等级证 |

本专业学生可获得的职业资格（职业技能等级）证书，见下表。

体育教育专业可获得的职业证书

| 序号 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 | 等级 | 认证单位 |
|----|------------------|---------|--------------|
| 1 | 小学教师资格证* | 小学 | 各地市教育局 |
| 2 | 普通话等级考试证书 ☆ | 二级乙等及以上 | 山东省语言文字工作委员会 |
| 3 | 全国计算机等级考试证书☆ | 一级及以上 | 教育部考试中心 |

| | | | |
|---|-------------|-------|---------------|
| 4 | 大学英语等级考试证书☆ | 四级及以上 | 教育部高等教育司 |
| 5 | 教练员证* | 初级及以上 | 各地市体育局/运动项目协会 |
| 6 | 裁判员证* | 初级及以上 | 各地市体育局/运动项目协会 |

注：*表示职业资格证书；☆表示职业技能等级证书

本专业职业能力和职业资格（职业技能）标准分析见下表。

体育教育专业职业能力和职业资格标准分析

| 就业岗位 | 典型工作任务 | 职业能力 | 职业资格 |
|--------|---|--|----------|
| 小学体育教师 | <ol style="list-style-type: none"> 制定个人或集体的小学体育教学计划。 制定个人工作计划和专业发展规划。 承担小学体育教学任务，包括备课、讲课、辅导、批改作业与试卷等。 参与小学体育教学科研活动。 完成多元化的学生评价。 制定小学生思想品德教育计划，预防、纠正不良行为，有针对性地进行小学生心理辅导。 担任班主任，制定班主任工作计划，组织学生班队活动，完成学生管理工作。 制定学生课外活动计划，组织学生完成课外活动。 定期组织家访、家长会等各种形式的家校交流活动。 处理突发事件。 | <ol style="list-style-type: none"> 师德践行能力。遵守师德规范，涵养教育情怀。 教学实践能力。掌握专业知识，学会教学设计，实施课程教学，激励与评价。 综合育人能力。开展班级指导，实施课程育人，组织活动育人。 自主发展能力。注重专业成长，主动交流合作，反思与发展。 | 小学教师资格证书 |

五、培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，热爱社会主义祖国，树立社会主义核心价值观，具备良好的职业道德、法律意识和人文素质，适应小学教育、教学、管理第一线需要的，能够熟练掌握基本的体育专业理论和扎实的体育技能，掌握小学体育教学的基本理念和熟练的教学方法、训练方法，并能有效地实施。具有一定学习能力、实践能力并富有开拓创新意识的高素质应用型专门人才。

六、培养规格

本专业为教师教育专业，作为专科层次，侧重于体育基本理论和扎实规范的体育教育、训练技能，定向于服务基础教育的小学教育领域和社会体育教育机构；既要实现学生的专业定向发展，又要注意实施全面发展的综合培养。通过三年学习，学生在部分基础知识、基本技能、综合素质和专业能力方面达到大学专科水平，不仅能够从事现代小学体育教育教学，而且具有一定的教育科研能力和组织管理能力。其培养规格的具体要求为：

（一）知识结构

1. 基础知识

本专业所必需的大学英语、大学语文、计算机应用基础、思想道德与法律基础知识、现代教育技术等政治理论知识和公共基础课理论知识。

2. 专业知识

掌握本专业所必需的体育理论（体育教学论、学校体育学、运动解剖学、生理学等）；专业基本技能（田径、体操、球类、武术、健美操、排舞、健身理论与指导）等专业基础知识；

3. 教师教育知识

掌握小学心理学、小学教育学、小学心理健康教育、小学班主任工作概论、小学课程与教学论等专业理论知识。

（二）能力结构

通过教学、技能训练和教育实习与见习，本专业毕业生应具备以下能力：

1. 专业能力

具备扎实的常见体育项目的运动能力，以及项目的教学、训练方

法的执行能力；通过选修和拓展课程，掌握部分具备小学特色和在小
学阶段普遍开展的个性化体育项目的运动能力和教学实施能力。具有
一定的学习能力，可以根据小学需要，学习掌握特色校本体育项目的
教学与训练方法。具备全面、良好的小学体育教学基本技能和应用能
力；具备良好的体育创编能力和组织能力；具备组织小学生体育活动的
能力，并在某一方向上有专长；具备良好的小学班级管理能力；具
备初步的小学体育课程开发能力；具备一定的现代教育技术应用能力；
具备初步的从事小学体育教学科研工作的意识和能力。

2. 方法能力

具备初步的工作评估能力；具有一定的解决教育教学问题的思维
策略；

3. 社会能力

具备良好的社会沟通能力；具备团结合作能力。

（三）素质结构

通过理论教学、技能训练及教育教学实践，本专业毕业生应具备
以下素质：

1. 基本素质

能够树立正确的世界观、人生观和价值观。

达到“四个学会、两个适应”的要求，即，学会学习、学会生存、
学会做人、学会育人，适应社会主义现代化建设需要，适应基础教育
发展与改革的需要。

具有良好的行为规范和社会公德，以及较强的法制观念；具有良
好的团队意识和创新精神；具有良好的心理素质、健全的人格、健康
的体魄；具有良好的意志品质 and 拼搏向上的乐观精神。

2. 职业素质

热爱小学教育事业，具有良好的敬业精神和优秀的教师职业道德；具有宽厚、扎实的文化科学知识、专业基础知识和职业基本技能；具有强烈的改革创新、终身学习和科学创业的意识。

七、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 思想道德修养与法律基础

思想道德修养与法律基础是体育教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 54 学时，计 3 学分。本课程以社会主义核心价值观为逻辑主线，以中国梦和依法治国为教育主线，对学生系统地进行世界观、人生观、价值观、道德观、法律观等教育，着重培养学生的方法能力与实践能力和学习能力、学习与创新能力以及适应、自律、沟通、协作能力、维权能力与弘扬践行社会主义核心价值观的实践能力和明辨是非与提升道德实践的能力、成功就业与自主创业的意识，以提高学生政治素养、思想素养、道德素养、法律素养为目的，满足学生成长成才的共同需要。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是体育教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。通过本课程的学习引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设和接班人，为学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

3. 形势与政策

形势与政策是体育教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 18 学时，计 1 学分。本课程根据教育部社科司每学期下发的“形势与政策”教育教学要点，主要学习国际国内形势的新变化以及广大师生关注的热点和难点问题。通过本课程的学习，帮助大学生了解和掌握国际国内形势与国家方针政策，开拓大学生视野，提升大学生的思想理论素养和解读政策的水平，从而引导学生精准把握时代脉搏，勇担民族复兴大任。

4. 军事理论

军事理论是体育教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过本课程，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

5. 就业指导与创业教育

就业指导与创业教育是体育教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。主要内容分为就业指导和创业教育两个部分。就业指导部分，主要从就业形势、就业政策、就业认知、就业准备、就业应聘等方面进行系统的说明，培养和提高学生的自我探索、信息搜集与管理、职业生涯决策、求职等技能，促进学生高质量就业。创业教育部分，主要就大学生在创业时所要掌握的知识 and 所遇到的问

题进行了系统的说明，主要以学习创新创业的基本理论为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生高质量创业就业和全面发展。

6. 劳动实践

劳动实践是体育教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 30 学时，计 1 学分。高职院校的劳动教育以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育为 16 学时，计 1 学分。通过本课程的学习，使学生树立正确的劳动观，培养学生的劳动技能，养成热爱劳动的习惯；塑造学生的人格、完善学生的品格，实现“以德树人”；弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚；培养学生创新意识、团队合作意识以及吃苦耐劳的精神，全面提升学生的综合素质。

7. 大学英语

大学英语是体育教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 144 学时，计 4 学分。通过本课程的学习，可使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为高职院校学生后续专业课程打下基础，使学生的英语能力能够满足未来职业（岗位）的实际需求。

8. 大学语文

大学语文是体育教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程以系统建构学前教育专业学生的语文素养为目标，通过对古今中外文学经典名篇的分析与解读，使学生理解传统文化精华的内涵，提升人文品格，培养学生的阅读及交流表达能力和

工作后指导幼儿习得语言、组织运用语言的能力。通过对文章写作要领及表达技巧的领悟，以及应用文写作训练，提高语言文字的实际应用能力，为幼教工作和终身学习奠定扎实基础。

9. 大学生心理健康教育

心理健康教育是体育教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要根据学生的心理特点，有针对性地讲授心理健康知识，常见心理问题的表现、类型及其成因，心理保健常识等。通过本课程的学习，帮助学生树立心理意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题；帮助他们处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进德智体美等全面发展。

10. 信息技术

信息技术是体育教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习信息技术与计算机文化、Windows 操作系统、office 办公软件以及计算机网络基础。通过本课程的学习，培养学生文字处理、数据处理、信息获取整合加工等信息处理能力，计算机和网络技术的基本应用技能，提高学生以计算机和网络应用技术为工具学习其他课程的续航能力，同时为其今后的体育教育工作和可持续发展奠定信息技术应用基础。

11. 现代教育技术

本课程为体育教育专业的公共课程。通过对该课程的学习，学生能够理解和运用现代教育技术理论，具备较强的信息化教学设计能力。形成将教育技术应用于教学设计、教学资源、教学活动、教学评价等方面的意识与态度；能够有效利用教育技术，积极学习应用教育技术所必须的信息技术知识与技能、教学设计方法、资源选择与开发的技术与方法、教学应用的模式与结构、教学评价的技术与方法、教学科研的方法等教育技术基本知识与技能。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

（1）教育学

教育学是体育教育专业的基础必修课程，是培养幼儿园、小学师资素养必不可少的教师教育课程。本课程强调以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想及科学发展观为指导，借鉴并吸收社会学、心理学、思维科学、系统科学的成果，着重概括了基础教育改革的经验和成果，并努力探索教育工作的规律和特点，在理论联系实践的基础上，阐述了教育的理念问题和实际应用问题，以实现理论性、实践性和指导性的统一，是提高未来师资的理论修养和实践能力的重要理论课程。

（2）教育心理学

教育心理学是体育教育专业的基础必修课程。本课程理论性与应用性兼容，以基础性、应用性和发展性作为教学的中心，主要探讨学校教育情境下学生有效学习和教师有效教学的心理活动规律。通过本课程的学习，培养学生运用所学教育心理学知识分析、解决学习与教学活动中某些实际问题的自觉性和能力；培养学生良好的

教师心理素质，增强对教学环境的适应能力，达到使学生具有一定教学和科学研究能力的目的。本课程的学习，为学生在校期间的学习和通过毕业前后的各种考试（如教师资格考试、专升本考试、教师招考等）提供学业导航，为未来从事教育实践工作提供坚实的知识基础、价值支撑和理论先导。

（3）教师口语

教师口语是体育教育专业的基础必修课程，是培养体育师资素养必不可少的教师教育课程。本课程兼有工具性、实践性，以技能训练为教学重点，综合运用语言学、教育学、心理学等诸多学科知识，对学生进行严格的语言素质培养和表达能力训练，使学生在较系统地学好教师口语基础知识的前提下，切实掌握并具有为师从教的口语能力和职业技能。教师职业口语训练，为学生今后从事教育、教学工作奠定职业口语表达基础。

（4）小学心理学

小学心理学是体育教育专业的基础必修课程。本课程主要研究人的心理活动的基础规律，探讨心理的生理机制和社会制约性，增进学生对这些基础规律的理解。该课程的主要内容既概括心理学各个分支学科的研究成果和心理学的最一般规律，又包括心理学各分支的理论基础。通过学习本课程，使学生掌握心理现象的概念、规律和事实，对心理学的历史、现状及发展趋势等有所了解，初步形成多种视角的心理学观点，并具备一定的综合运用心理学知识解决实际问题的能力。

（5）排舞

排舞是体育教育专业的专业基础课程，共 72 学时，计 4 学分。通过本课程学习使学生熟练掌握排舞基本动作和基本技术；学会排舞常

见风格舞曲特点和舞步，使学生技能和身体素质进一步提升，达到锻炼心肺功能，塑造优美形体、陶冶情操的目的。

（6）游泳

游泳是体育教育专业的专业基础课程，共 36 学时，计 2 学分。通过本课程教学，使学生了解游泳运动的特点和发展趋势，以及主要规则和裁判法，理解游泳的教学原则与特点，掌握蛙泳技术以及实用游泳的基本知识，熟悉游泳的教学训练方法，旨在培养学生对游泳运动的兴趣与爱好，积极参与游泳运动，运用所学的游泳技能，发展身体素质，增强健康；为学生日后从事学校体育教学和健身指导奠定基础。也为学生后续课程的顺利学习提供条件。

2. 专业核心课程

（1）学校体育学

学校体育学是体育教育专业的专业核心课程。是一门研究与揭示学校体育工作的基本规律，阐明学校体育工作的基本原理与方法的一门学科，主要讲授学校体育基本问题、体育课程与体育实施、课外体育、体育教师等，本课程为体育教育专业学生日后从教奠定基础。

（2）运动解剖学

主要学习人体各器官、系统的形态、结构及主要机能，进而认识人体生长、发育的一般规律。联系体育运动实际，使学生了解体育运动对人体器官、系统在形态、结构方面的影响，侧重讲述运动器系，内脏学、脉管学、神经系、感觉器。

（3）运动生理学

学习人体正常生理学基础知识，从事各种体育活动过程中，生理功能变化的规律。体育锻炼对提高人体功能的作用，了解体育教学与训练的一般生理原理，以及儿童和青少年生理特征与体育活动

的关系。

（4）田径

学习短距离跑、跳高、跳远、中长跑、铅球、实心球、垒球的基本技术教学原理的方法，其他项目作为一般介绍。主要培养学习的教学能力，业余训练方法。组织竞赛和担任裁判工作的能力。

（5）体操

学习队列、口令、基本体操、技巧，培养学生保护帮助的能力和裁判方法，结合学前阶段学生特点，增加小学基本体操的内容，教学过程中突出教学方法与教学特点。

（6）武术

学习武术基本功、基本动作、基本套路与基本原理；培养学生自编套路、绘图、看图学习及武术教学和担任裁判工作的能力。针对小学生身心特点，增加小学武术基本教学与训练内容。

（7）球类

讲授篮、排、足、乒乓球的基本理论、基本技术，以及小学球类课的教学方法、训练方法和球类游戏的组织等。培养学生的基本操作技能，侧重基本功的训练与教学能力。

3. 专业方向课程

（1）体育概论

体育概论作为体育教育专业的一门指导性学科，是为了加强对体育的宏观研究，深化对有关体育基本理论问题的认识，加强体育教育专业的学科建设。它研究的主要对象是体育的整体，它是一门从宏观上、总体上概括地研究和揭示体育基本特征和一般规律的专业基础理论课程。研究内容主要有体育概念、体育功能、体育目的、体育手段、体育科学、体育过程、体育文化、体育体制、体育发展

趋势。普通高等学校体育教育专业开设的《体育概论》，是为了培养德智体全面发展，合格的学校体育师资。

（2）体育保健学

体育保健学是体育教育专业的专业必修课程，共 36 学时，计 2 学分。通过教学使学生掌握体育保健学的基本理论、基本知识和基本技能，为今后从事社会体育指导、教学、训练及健康指导工作服务，从而使体育运动在促进人体生长发育、增强体质和提高健康水平及运动技术水平方面发挥应有的作用。

（3）体育游戏

体育游戏主要学习体育游戏的基本理论、游戏环境规划、游戏观察与评价、各类游戏组织与指导等方面的相关理念与知识，侧重体育游戏设计、实施的教学。通过本课程的学习，培养学生初步学会组织与指导小学开展各类游戏，能够基于小学年龄段，有针对性的设计和实施体育游戏，提高有效观察、指导和评价体育游戏的能力，提升专业素养；培养学生正确的儿童观、游戏观、教师观、教育观，以及对学前教育的职业认同感和职业信念。即让学生身体得到了活动，又让学生学习了体育技能知识。

（4）健身理论与指导

健身理论与指导是体育教育专业的必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要教授健身理论与指导涉及到生理学、心理学、运动学、行为学、社会学等相关学科和课程，特别注重学生相关专业知识的提炼和综合。通过本课程的教学，学生要在生理、心理等多方面掌握体育健身的理论与方法，并具备指导他人科学健身的能力。

（5）网球

通过网球课的教学，使学生全面了解网球运动的基本知识；掌握网球的基本理论、基本技术、基本技能、基本战术；了解网球运动的规则和裁判法，并能在实践中运用。使学生达到经常锻炼身体，终身受益的目的。根据网球运动的特点，进行针对性的专项身体素质练习，全面发展学生的身体素质，促进专项技术的提高。该课程的教学任务有使学生掌握掌握网球运动的基本技术和相关理论，培养锻炼身体的方法，树立终身体育的观念。在学习网球技术中，学生学习掌握网球的基本技术，基本战术和专项身体素质，裁判法，组织比赛的通常方法。注重培养学生克服困难、顽强拼搏精神。

（6）羽毛球

通过本课程学习，使学生了解羽毛球运动的基本规律和发展特点，掌握羽毛球运动的基础理论知识、基本技术和战术的教学训练方法；拓宽学生的专业知识面，为其成为一名合格的全民健身活动指导员打下良好的基础。本课程使学生最大程度的提高基础知识，注重理论与实践相结合，并在实践中不断完善理论；改变教学及实践内容，掌握教学方法，培养学生综合能力。

4. 专业选修课程

为适应体育教育专业学生发展，使学生具备更好的专业素养，拓宽和加深学生的知识面，发展其广泛的兴趣和特长，开设专业选修课程，包括体育政策与法规、体育市场营销学、体育舞蹈、定向越野、声乐、简笔画等课程。

5. 集中见习与实习

集中见习与实习是本专业必修的教育实习实践课程，从第三学期安排2周教育见习，第五学期集中实习8周，通过集中见习与实习，使学生全面熟悉并初步认知小学体育教学工作，明确自己今后

的学习与充实方向，为教育实习做好各方面的准备，充分了解小学开展体育活动的基本流程、环节和做法，了解不同类型教育活动的组织与实施、环境创设、观察与评价，要求学生掌握小学教育的基本技能技巧，提高体育教育教学工作所必需的综合应用能力。

6. 顶岗实习与毕业设计

顶岗实习是高等职业院校学前教育专业教学的重要组成部分，是培养学生良好职业道德，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力的重要的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。在顶岗实习过程中，针对教育实践中的问题进行深入分析和研究，形成毕业设计论文或报告，提出有指导性的教育策略、活动方案或改革方案，为教育改革与实践提供启示。

八、教学进程总体安排

（一）主要教学环节总体时间分配表（周）

| 教学 环节 学期 | 课堂 教学 | 实践教学 | | | | | 考试 | 学期总周 数 |
|----------------|----------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----|-----------|
| | | 军训与 入学教 育 | 劳动 实践 | 教育 见习 | 教育 实习 | 顶岗 实习 | | |
| 一 | 14 | 2 | | | | | 2 | 18 |
| 二 | 15 | | 1 | | | | 2 | 18 |
| 三 | 14 | | | 2 | | | 2 | 18 |
| 四 | 16 | | | | | | 2 | 18 |
| 五 | 8 | | | | 8 | | 2 | 18 |
| 六 | 0 | | | | | 20 | | 18 |
| 合计 | 67 | 2 | 1 | 2 | 8 | 20 | 10 | 108 |

（二）学时分配比例表（单位：学时）

| 学期 | 总课时 | 理论教学 | | 主要实践教学 | | 备注 |
|----------|------|---------------------|----------|------------------------|------|-----------|
| | | 课堂授课 (含专题 讲座) | 实验实 践 | (入学教育、见习、 实习、毕业设计等) | | |
| | | | | 小计 | 学期课时 | |
| 一 | 2493 | 1105 | 918 | 470 | 60 | 入学教育与军训 |
| 二 | | | | | 30 | 劳动实践 |
| 三 | | | | | 60 | 教育见习 |
| 四 | | | | | | |
| 五 | | | | | 320 | 集中实习及毕业设计 |
| 六 | 600 | 0 | 0 | 600 | 顶岗实习 | |
| 课时 小计 | 3093 | 1105 | 918 | 1070 | | |
| 课时 合计 | 3093 | 1105 | | 1988 | | |
| 占总课时的百分比 | | 35.73% | | 64.27% | | |

（三）教学计划进程表

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 学时 | | | 学分 | 按学年、学期教学进程安排(周课时) | | | | | | 考核方式 | 是否课证融通课 | 备注 | |
|--------|----|----------------------|------|-----|------|------|------|-------------------|-----|---|---|---|---|------|---------|----|-----|
| | | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 公共基础课程 | 1 | 思想道德修养与法律基础 | B | 54 | 36 | 18 | 3 | 3 | | | | | | | 考试 | 否 | |
| | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | B | 72 | 54 | 18 | 4 | | 4 | | | | | | 考试 | 否 | |
| | 3 | 形势与政策 | A | 36 | 36 | 0 | 1 | 每学期9学时 | | | | | | 考查 | 否 | | |
| | | 尽善尽美尽年华 | A | 9 | 9 | 0 | 0.5 | 0.5 | | | | | | | | 否 | |
| | | 大学生廉洁教育 | A | 9 | 9 | 0 | 0.5 | | 0.5 | | | | | | | 否 | |
| | | 大学生安全教育 | A | 9 | 9 | 0 | 0.5 | | 0.5 | | | | | | | 否 | |
| | 4 | 军事理论 | A | 36 | 36 | 0 | 2 | 2 | | | | | | | 考查 | 否 | 网课 |
| | 5 | 就业指导与创业教育 | B | 72 | 36 | 36 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 考查 | 否 | |
| | 6 | 劳动实践 | A | 18 | 0 | 18 | 1 | 1 | | | | | | | 考查 | 否 | 一周 |
| | 7 | 大学英语 | A | 144 | 144 | 0 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 考试 | 否 | |
| | 8 | 大学语文 | A | 36 | 36 | 0 | 2 | | 2 | | | | | | 考试 | 否 | |
| | 9 | 大学生心理健康教育 | B | 36 | 36 | 0 | 2 | 2 | | | | | | | 考查 | 否 | 网课 |
| | 10 | 信息技术 | B | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | | | | | | | 考查 | 否 | |
| | 11 | 现代教育技术 | B | 36 | 18 | 18 | 2 | | 2 | | | | | | 考查 | 否 | |
| 小计 | | | | 603 | 477 | 126 | 32.5 | 8 | 10 | 3 | 3 | | | | | | |
| 公共选修课程 | 1 | 小学班主任工作概论 | B | 36 | 36 | 0 | 2 | | | | 2 | | | | 考试 | | 2选1 |
| | 2 | 高等数学 | A | 36 | 36 | 0 | 2 | | | | 2 | | | | 考试 | | |
| | 小计 | | | | 72 | 72 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | | | | | |
| 综合实践 | 1 | 军训与入学教育2周 | C | 60 | 0 | 60 | 2 | 2 | | | | | | | 考查 | | |
| | 2 | 毕业教育1周 | B | 30 | 10 | 20 | 1 | | | | | 1 | | | 考查 | | |
| | 小计 | | | | 90 | 10 | 80 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 专业基础课程 | 1 | 小学教育心理学 | A | 36 | 36 | 0 | 2 | | | | 2 | | | | 考试 | | |
| | 2 | 小学心理学 | A | 36 | 36 | 0 | 2 | 2 | | | | | | | 考试 | | |
| | 3 | 教育学 | A | 36 | 36 | 0 | 2 | | | 2 | | | | | 考试 | | |
| | 4 | 教师口语 | B | 36 | 18 | 18 | 2 | | | 2 | | | | | 考试 | | |
| | 5 | 排舞 | C | 72 | 8 | 64 | 4 | 2 | 2 | | | | | | 考试 | | |
| | 6 | 游泳 | C | 36 | 4 | 32 | 2 | | 2 | | | | | | 考试 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|-----------|------|------|------|-------|----|----|----|----|----|---|----|----|-----|
| （技 能） 课程 | 小计 | | | 252 | 138 | 114 | 14 | 4 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | | |
| | 1 | 学校体育学 | A | 72 | 54 | 18 | 4 | | | 2 | 2 | | | 考试 | |
| | 2 | 运动解剖学 | A | 72 | 54 | 18 | 4 | 2 | 2 | | | | | 考试 | |
| | 3 | 运动生理学 | A | 72 | 72 | 0 | 4 | | | 2 | 2 | | | 考试 | |
| | 4 | 田径 | C | 108 | 12 | 96 | 6 | 2 | 2 | 2 | | | | 考试 | |
| | 5 | 体操 | C | 108 | 12 | 96 | 6 | 2 | 2 | 2 | | | | 考试 | |
| | 6 | 武术 | C | 72 | 8 | 64 | 4 | 2 | 2 | | | | | 考试 | |
| | 7 | 篮球 | C | 72 | 8 | 64 | 4 | 2 | 2 | | | | | 考试 | |
| | 8 | 排球 | C | 72 | 8 | 64 | 4 | | | 2 | 2 | | | 考试 | |
| | 9 | 足球 | C | 72 | 8 | 64 | 4 | | | 2 | 2 | | | 考试 | |
| | 10 | 乒乓球 | C | 72 | 8 | 64 | 4 | | | 2 | 2 | | | 考试 | |
| 小计 | | | 792 | 244 | 548 | 44 | 10 | 10 | 14 | 10 | 0 | 0 | | | |
| 专业 方向 课程 | 1 | 体育概论 | A | 36 | 36 | 0 | 2 | 2 | | | | | | 考试 | |
| | 2 | 体育保健学 | A | 36 | 28 | 8 | 2 | | | | 2 | | | 考试 | |
| | 3 | 体育游戏 | C | 36 | 18 | 18 | 2 | | | 2 | | | | 考试 | |
| | 4 | 健身理论与指导 | B | 36 | 18 | 18 | 2 | | | | 2 | | | 考试 | |
| | 5 | 网球 | C | 36 | 4 | 32 | 2 | | | | 2 | | | 考试 | |
| | 6 | 羽毛球 | C | 36 | 4 | 32 | 2 | 2 | | | | | | 考试 | |
| | 小计 | | | 216 | 108 | 108 | 12 | 4 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | | |
| 专业 选修 课程 | 1 | 教育政策与法规 | B | 18 | 18 | 0 | 1 | | | | 1 | | | | 单双周 |
| | 2 | 体育市场营销学 | B | 18 | 18 | 0 | 1 | | | | 1 | | | | 单双周 |
| | 3 | 体育舞蹈 | C | 18 | 2 | 16 | 1 | | 1 | | | | | | 单双周 |
| | 4 | 定向越野 | C | 18 | 2 | 16 | 1 | | 1 | | | | | | 单双周 |
| | 5 | 声乐 | B | 18 | 8 | 10 | 1 | | | 1 | | | | | 单双周 |
| | 6 | 简笔画 | B | 18 | 8 | 10 | 1 | | | 1 | | | | | 单双周 |
| | 小计 | | | 108 | 56 | 52 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | | |
| 实习 实训 | 1 | 教育见习 2 周 | C | 60 | 0 | 60 | 2 | | | 2 | | | | 考查 | 双导师 |
| | 2 | 集中实习 8 周 | C | 240 | 0 | 240 | 8 | | | | | 8 | | 考查 | 双导师 |
| | 3 | 顶岗实习 20 周 | C | 600 | 0 | 600 | 20 | | | | | | 20 | 考查 | 双导师 |
| | 4 | 毕业设计 2 周 | C | 60 | 0 | 60 | 1 | | | | | | 2 | 考查 | 双导师 |
| | 小计 | | | 960 | 0 | 960 | 31 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | 22 | | |
| 总计 | | | 3093 | 1105 | 1988 | 146.5 | 26 | 26 | 25 | 27 | 10 | | | | |

九、实施保障

（一）师资队伍

社会体育专业必须建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱教育事业的教师队伍。教师要严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，具有良好的职业道德，为人师表，教书育人。

目前，本专业下设体育教研室和体操教研室两个科室，其中体育教研室15人，体操教研室5人。现有专兼职教师共23人（专职教师20人，兼职教师3人）。

（1）校内专任教师：目前学校共有专职体育教师20人，双肩挑体育教师14人。在承担公共体育课教学的同时，多位老师承担小学教育和学前教育的体操和儿童体育游戏等专业课程，积累了丰富的专业教学经验。师资队伍充足，人员结构合理。专业带头人教学经验丰富，学术素养高，承担省级课题3项，在学术期刊发表论文10余篇。专业教学团队还承担地厅级课题3项，校级课题5项，发表论文40余篇。从职称结构来看，副教授5人，讲师10人，其他5人；其中硕士研究生12人，本科8人；从年龄结构来看，45岁以上10人，40—44岁4人，25—39岁6人，平均年龄45.2岁；男性教师16人，女性教师4人。双师型教师15人，硕士以上学位12人，占60%；可谓老中青三结合，既有老骥伏枥的严谨和经验，又有血气方刚的活力与激情。随着老教师的逐渐退休，本专业教师将会越来越年轻化，学历高等化。近年来，学校各种体育社团、代表队坚持定期训练，其中健美操队、田径队、乒乓球队、篮球队都在各级各类比赛中屡创佳绩。在2015年和2019年山东省高校体育教师基本功大赛中，我校八名体育教师分别获得4个一等奖、两个二等奖和两个三等奖。

马洪秀组织教学团队主持一项校级精品课程，一项山东省精品资

源共享课程；2018年1月郭会丽成立了非遗项目——非遗武术工作室。

校内专业教师情况一览表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 专业技术职务 | 最后学历毕业学校、专业、学位 | 是否“双师型”教师 | 现从事专业 | 拟任课程 | 专职/兼职 |
|----|-----|----|---------|--------|------------------|-----------|-------------|----------------|-------|
| 1 | 马洪秀 | 女 | 1963.09 | 副教授 | 山东体育学院 体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 体育管理学 健美操 | 专职 |
| 2 | 李世艾 | 男 | 1964.06 | 副教授 | 山东体育学院 体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 网球 | 专职 |
| 3 | 王建滨 | 男 | 1965.04 | 副教授 | 山东体育学院 体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 运动生理学 足球 | 专职 |
| 4 | 张煜 | 男 | 1963.08 | 副教授 | 山东体育学院 体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 运动解剖学 乒乓球 | 专职 |
| 5 | 李小伟 | 男 | 1966.07 | 副教授 | 山东师范大学 教育学学士 | 是 | 教育学 | | 专职 |
| 6 | 曹令敏 | 女 | 1971.10 | 副教授 | 山东师范大学 教育学学士 | 是 | 教育心理学 | 普通话 | 专职 |
| 7 | 张春波 | 男 | 1978.03 | 副教授 | 山东体育学院 体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 体育营销学 定向越野 | 专职 |
| 8 | 程玉双 | 女 | 1981.03 | 副教授 | 山东师范大学 体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 健美操 排舞 | 专职 |
| 9 | 肖红 | 女 | 1978.12 | 副教授 | 山东大学 心理学硕士 | 是 | 心理教育 | 锻炼心理学 | 专职 |
| 10 | 郭会丽 | 女 | 1981.06 | 讲师 | 山东师范大学 体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 武术 | 专职 |
| 11 | 李克峰 | 男 | 1976.10 | 副教授 | 山东体育学院 体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 体育保健学 运动营养学 | 专职 |
| 12 | 蔡婷婷 | 女 | 1981.08 | 讲师 | 山东体育学院 体育硕士 | 是 | 体育教育 | 体操 | 专职 |
| 13 | 潘建飞 | 女 | 1982.12 | 讲师 | 山东师范大学 教育学硕士 | 是 | 教育经济 与管理 | 体育社会学 | 专职 |
| 14 | 叶援进 | 男 | 1979.12 | 讲师 | 山东体育学院 体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 篮球 | 专职 |
| 15 | 李翔 | 男 | 1981.09 | 讲师 | 山东体育学院 体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 足球 | 专职 |
| 16 | 丁曰明 | 男 | 1973.09 | 副教授 | 山东师范大学 体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 体操 | 专职 |
| 17 | 王道 | 男 | 1967.05 | 讲师 | 北京体育大学 体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 花样 跳绳 | 专职 |
| 18 | 毕思伟 | 男 | 1968.12 | 讲师 | 北京体育大学 | 是 | 体育教育 | 田径 | 专职 |

| 序号 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 专业技术职务 | 最后学历毕业学校、专业、学位 | 是否“双师型”教师 | 现从事专业 | 拟任课程 | 专职/兼职 |
|----|-----|----|---------|--------|----------------|-----------|-------------|-----------------|-------|
| | | | | | 体育教育学士 | | | | |
| 19 | 陈涛 | 男 | 1974.06 | 讲师 | 山东师范大学体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 健身理论与指导 | 专职 |
| 20 | 李爽 | 男 | 1975.05 | 讲师 | 山东师范大学体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 篮球 羽毛球 | 专职 |
| 21 | 王建英 | 女 | 1968.07 | 讲师 | 山东师范大学体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 田径 | 兼职 |
| 22 | 姜聘 | 男 | 1988.11 | 助教 | 山东师范大学体育教学硕士 | 是 | 体育教学 | 体育舞蹈 | 专职 |
| 23 | 马永强 | 男 | 1990.12 | 助教 | 华东师范大学体育教学硕士 | 是 | 体育教学 | 体育概论 田径 | 专职 |
| 24 | 汉祥伟 | 男 | 1990.10 | 助教 | 山东师范大学体育教学硕士 | 是 | 体育教学 | 篮球 跆拳道 | 专职 |
| 25 | 刘鹏 | 女 | 1992.06 | 助教 | 广西师范大学教育硕士 | 是 | 学科教学（体育） | 现代教育技术 学校体育学 | 专职 |
| 26 | 徐刚 | 男 | 1992.04 | 助教 | 沈阳体育学院教育学硕士 | 是 | 体育教育 训练学 | 排球 | 专职 |
| 27 | 刘景宜 | 男 | 1991.06 | 助教 | 山东师范大学体育教学硕士 | 是 | 体育教学 | 运动训练学 田径 | 专职 |
| 28 | 刘鹏 | 男 | 1991.09 | 助教 | 云南师范大学体育教学硕士 | 是 | 体育理论 教学 | 体育经济学 体育营销学 | 专职 |

（2）校外兼职教师：本专业由于某些专业课程教师的缺失和专业需求所以外聘了三名老师，其中樊丽霞老师，性别女，年龄42岁是北京体育大学博士学位。来我校兼职上课充实了我们的专业课程提升了我们专业教师的学历水平。另外两名体操和体育舞蹈老师是山东师范大学大四的女学生，年轻的朝气给我们专业也带来了无限活力。通过一段时间的交流，外聘老师非常认可我们学校，也对我们专业的发展充满希望，非常愿意在我校继续兼职。

社会体育专业校外兼职教师情况一览表

| 序号 | 姓名 | 最高学位 | 职称及等级 | 承担课程 | 工作单位 |
|----|----|------|-------|------|------|
|----|----|------|-------|------|------|

| | | | | | |
|---|-----|----|-----|----------------|--------|
| 1 | 樊丽霞 | 博士 | 副教授 | 运动解剖学 运动生理学 | 山东师范大学 |
| 2 | 杨文佳 | 本科 | 学生 | 健美操 | 山东师范大学 |
| 3 | 付琳琳 | 本科 | 学生 | 体育舞蹈 | 山东师范大学 |

（二）教学设施

1. 校内实训基地（室）

| 专业名称 | 社会体育 | | | 开办经费 | 100 万 | |
|---------------------|-------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------|----------|-----------|
| 可用于新专业的 教学图书（万册） | 3 | 可用于该专业的 教学实验设备 （千元以上） | 120 （台/件） | 总价值 （万元） | 100 | |
| 序号 | 主要教学设备名称（限 20 项） | | | 型号 规格 | 台 （件） | 购入时间 |
| 1 | 定向越野比赛仪器 | | | CH-PH20 | 一套 | 2016 年 |
| 2 | 啦啦操专业专业比赛专用地垫 瑞奥克 | | | TSLCCD-W-I | 一套 | 2015 年 |
| 3 | 艺体器材 | | | JNCZ (JW) -XJ-2015-0025 | 一套 | 2015 年 |
| 4 | 立定跳远测试仪 | | | 诺亚-II-TY | 三套 | 2016 |
| 5 | 乒乓球台 | | | 邓亚萍 | 30 台 | 2011-2017 |
| 6 | 篮球场 | | | | 8 | 2011 |
| 7 | 排球场 | | | | 6 | 2011 |
| 8 | 健美操室 | | | | 6 | 2011-2014 |
| 9 | 电子期刊及教辅音像资料 | | | | 11109 | 1999-2016 |

2. 校外实训基地

本专业紧紧抓住校企（校、园）合作开展专业建设、课程建设、实习实训基地建设、人才培养方案模式改革等。目前，本专业设有稳定的校外实习实训基地55个。聘有稳定的兼职教师1名。校企合作成为本专业有待提高的一项重大任务。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化（网络）资源等。

1. 教材选用要求

优先选用国家级规划教材，教材内容既要符合课程标准的要求，又要结合本专业的发展趋势，体现先进性，通用性和实用性。在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，根据教学实际需要编写校本教材及实践教材。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备，应能满足社会体育专业人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。生均教育类图书不低于 30 册。每 20 名社会体育专业实习生配备社会体育各学科教材不少于 1 套。

3. 数字资源配备要求

引进“中国知网”数据库、万方数据知识服务平台、爱迪科森高校版网上报告厅、职业全能培训库、中科资源数据库、超星汇雅电子图书数据库等数字化信息资源，面向师生开放使用。建设校园网教学平台，拥有专属校内外接入通道，包含中国学术期刊网络出版总库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要论文全文数据库、中国重要报纸全文数据库。音像教学资料库资料充足，有设备先进、管理完善的办公网、校园网等计算机网络系统。同时，应建设与课程教学相适应的 MOOC 资源。

（四）教学方法

教学方法应以达成课程目标、实现社会体育专业人才培养目标为目的，提高学生的教育理论、专业知识和职业技能水平；以发展学生的思维能力为目标，注重教学的启发性和互动性；以培养学生的人文素养为目标，注重教学过程中的情感、态度与价值观渗透。

注重采用情景模拟、案例教学、现场教学、工学结合等方法进行教学。注重课堂教学、网络自主学习、教学实践训练、社会实践等多种方法相结合，重视教学实践训练项目的开发。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

树立科学成才观。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一。完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、提升综合素质。建立形成性评价机制，监测学生的学习进展情况，保证学生在毕业时达到毕业要求。

根据社会体育专业人才培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准，学习评价体现评价主体、评价方式、评价内容的多元化。

1. 评价主体的多元化

建议采用任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评、学生互评等方式进行，注重校内评价与校外评价相结合。

2. 评价方式的多元化

完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，关注学生成长历程，把纸笔测试与平时作业、课堂表现、行为观察、实践操作等结合起来，实现评价方式的多元化。

3. 评价内容的多元化

学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重点突出对学生学习过程及实操能力的考核。重视专业理念与职业道德、专业能力等

职业素质的形成。

（六）质量管理

1. 健全人才培养工作机制，形成稳定的组织机构和专业建设团队，形成人才培养质量保障体系。完善教育教学过程中的监测、评价与反馈机制。通过专业知识展示、行业调研、用人单位（就业机构）评价等对人才培养质量进行评估，充分发挥学校、行业企业、家长等多评价主体的作用，形成多元监督机制。

2. 完善教学管理机制，教学文件管理制度化、教学监管常态化，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立以教学督导为主、学生评教为辅的教学评价监督机制。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，形成常态化的内部质量保证体系和运行机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新。

十、毕业条件

（一）学时

本专业学生需修满3093学时，共计146.5学分方可准予毕业。各类课程与实践环节考核合格。

（二）考试（考核）

必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。

（三）资格证书和职业技能等级证书

资格证书：小学教师资格证

职业技能等级证书：全国普通话等级考试二级乙等以上证书。

在获得毕业证的基础上，落实“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作的要求，鼓励学生在毕业前取得教练员、裁判员证书。

（四）毕业设计

在专业导师、职业导师指导下，按照学校办学要求、学生培养规格和职业要求，通过毕业设计，检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，完成毕业设计，达到完成学业的最低要求。

高等学校体育教育（学前方向）专业人才培养方案

目 录

| | |
|-----------------|----|
| 一、专业名称及代码..... | 28 |
| 二、入学要求..... | 28 |
| 三、修业年限..... | 28 |
| 四、职业面向..... | 28 |
| 五、培养目标..... | 30 |
| 六、培养规格..... | 32 |
| 七、课程设置及要求..... | 33 |
| 八、教学进程总体安排..... | 46 |
| 九、实施保障..... | 49 |
| 十、毕业条件..... | 58 |

一、专业名称及代码

专业名称：体育教育

专业代码：570110k

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）初始岗位群

主要的职业岗位群、典型工作任务和相应职业资格证书列表：

| 职业岗位群 | 主要工作任务 | 相关职业资格证书 |
|----------------------------------|--|---------------------|
| 幼儿园专任体育教师 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 承担幼儿园保教工作，全面安排幼儿的生活和活动，对幼儿身体进行照顾、保护、养育和促进，遵循幼儿身心发展的规律，对幼儿进行全面发展的教育，组织开展一日常规活动、领域教育活动尤其是体育活动。 2. 承担幼儿园安排的体育教学任务，包括备课，教学，辅导，考核学生成绩等方面。 3. 组织辅导学生课外体育活动，担任班主任，完成幼儿管理工作。 4. 参加体育教学研究和教学科研活动。 5. 负责幼儿园体育竞赛活动的组织工作。 | 幼儿园教师资格证 |
| 幼儿阶段体育培训机构 专职培训人员和社会 体育指导员 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 对学生进行水平测试，并完成机构安排的授课任务。 2. 参加教学研究和业务培训活动，参加机构组织的课外活动。 3. 参与市场推广、业务提升工作。 4. 准确及时地记录学生的考勤情况，并及时向机构和家长反馈信息。 5. 做好学生管理、家长交流等工作。 6. 承担新任教师的培养培训工作。 | 小学教师资格证 幼儿园教师资格证 |
| 小学体育教师 | <p>承担小学学校体育任务，包括备课，讲课，辅导，考核学生成绩等方面，以及课外体育活动。</p> <p>承担课外体育锻炼任务，包括运动队训练，俱乐部，体育比赛等。</p> | 小学教师资格证 |

（二）发展岗位群

主要的职业岗位群、典型工作任务和相应职业资格证书列表：

| 职业岗位群 | 主要工作任务 | 相关职业资格证书 |
|-------------------|--|---------------------|
| 学前教育教学管理人员 班主任 | 1. 制定相应部门的管理制度，维持部门正常运转。 2. 制定工作计划，完成工作总结。 3. 完成各项日常管理工作。 4. 协调其他部门完成学校安排的工作。 | 幼儿园教师资格证 小学教师资格证 |

本专业学生可获得的职业资格（技能等级）证书见下表。

表 2 体育教育专业（学前体育方向）可获得的职业证书

| 序号 | 职业资格（职业技能等级） 证书举例 | 等级 | 认证单位 |
|----|----------------------|---------|---------------|
| 1 | 幼儿园教师资格证* | 幼儿园 | 各地市教育局 |
| 2 | 小学教师资格证* | 小学 | 各地市教育局 |
| 3 | 普通话等级考试证书 ☆ | 二级乙等及以上 | 山东省语言文字工作委员会 |
| 4 | 全国计算机等级考试证书☆ | 一级及以上 | 教育部考试中心 |
| 5 | 大学英语等级考试证书☆ | 四级及以上 | 教育部高等教育司 |
| 6 | 教练员证* | 初级及以上 | 各地市体育局/运动项目协会 |
| 7 | 裁判员证* | 初级及以上 | 各地市体育局/运动项目协会 |

注：*表示职业资格证书；☆表示职业技能等级证书

五、培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，面向山东省学前教育机构、小学，培养具备高尚的师德、先进的体育教育及学前教育理念、浓厚的教育情怀，系统掌握体育教育及学前教育基本理论、基本知识、基本技能、学前教育规律和扎实的幼儿保教知识，具有较强的学习能力、实践能力、创新能力和良好个性素质，能够胜任幼儿园、小学及学前教育机构体育教学与教育教学管理工作的一专多能的复合型、应用型与技术型专门人才。要求毕业生具备以下职业能力：

1. 师德与情怀：热爱体育教育事业与学前教育事业，具有高尚的师德理念，坚持依法执教，自觉践行体育教师与幼儿教师道德规范；热爱儿童，形成体育教育与学前教育专业先进理念，具备积极从教、终身从教的意愿。

2. 知识与能力：熟悉儿童身心发展特点和规律，掌握扎实的体育教育与幼儿教育理论知识与技能，具备熟练从事幼儿园保教、学前体育活动组织、小学体育教育教学工作的能力，能够针对健康领域幼小衔接进行课程研发与教学。

3. 合作与发展：具有自主学习和教育反思能力，能主动更新、优化自身的教育理念和教育方式，具有较为清晰的专业发展规划；与幼儿、家长、同事进行有效的沟通与合作，具备一定的科研能力和组织管理能力。

学生职业发展五年预期：师德高尚，具有“学高身正、修己达人”的道德情操，践行立德树人理念；热爱儿童，有爱心、童心，熟悉儿

童身心发展规律与多重成长需求，践行以儿童为本的教育理念；专兼博学，具备扎实的体育学科与学前教育专业知识，跨学科的知识结构与知识整合能力，广博的科学人文素养；理实融合，有效运用学科知识、专业技能和现代教育技术手段解决教学问题，示范引领课堂教学；终身学习，主动关注教育改革动态，专业发展方向明确，实现个人专业发展，发挥辐射引领作用。

六、培养规格

本专业为教师教育专业，作为专科层次，侧重于体育基本理论、学前教育基本知识和扎实规范的体育教育、训练技能，定向于服务基础教育学前教育领域和社会学前体育教育机构；既要实现学生的专业定向发展，又要注意实施全面发展的综合培养。通过三年学习，学生在基础知识、基本技能、综合素质和专业能力方面达到大学专科水平，不仅能够从事现代幼儿体育教育教学，而且能够从事小学体育教学与训练，具有一定的教育科研能力和组织管理能力。其培养规格的具体要求为：

（一）素质要求

1. 热爱祖国，理解并践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任。
2. 贯彻党和国家教育方针、政策，遵守教育法律法规，具有依法执教意识。
3. 遵守幼儿教师职业道德规范，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
4. 热爱学前教育事业，认同幼儿教师的专业性和独特性，具有从事学前教育工作的自觉性、事业心和责任感。

5. 具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿，富有爱心和耐心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（二）知识要求

1. 掌握一定的体育专业知识、学前教育知识、人文社会科学知识。

2. 熟悉基本的教育知识、现代信息技术知识。

3. 了解有关幼儿教育的法律法规及政策规定。

4. 熟悉不同年龄幼儿身心发展规律和学习特点，掌握促进幼儿全面发展、个性化发展的策略方法。

5. 熟悉幼儿教育工作的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园体育教育活动的特点、知识和方法。

6. 掌握解决幼儿园安全隐患、意外事故预防、幼小衔接等常见保教问题的实践知识。

（三）能力要求

1. 能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施体育活动并进行健康教育。

2. 掌握多种观察、分析、评价和激励幼儿的方式方法，能够进行教育活动的评价与反思。

3. 能够与幼儿、家长及同事进行良好的沟通、合作，整合幼儿园、家庭和社区各种资源，促进幼儿全面发展。

4. 能够进行学习和职业生涯规划，促进自身的专业可持续发展。

七、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 思想道德修养与法律基础

思想道德修养与法律基础是体育教育专业的公共必修课程。本课程以社会主义核心价值观为逻辑主线，以中国梦和依法治国为教育主线，对学生系统地进行世界观、人生观、价值观、道德观、法律观等教育，着重培养学生的方法能力与实践能力和学习能力、沟通能力以及适应、自律、沟通、协作能力、维权能力与弘扬践行社会主义核心价值观的实践能力、明辨是非与提升道德实践的能力、成功就业与自主创业的意识的能力，以提高学生政治素养、思想素养、道德素养、法律素养为目的，满足学生成长成才的共同需要。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是体育教育专业的公共必修课程。本课程着重讲授马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。通过本课程的学习引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，为学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

3-1. 形势与政策

形势与政策是体育教育专业的公共必修课程。本课程根据教

育部社科司每学期下发的“形势与政策”教育教学要点，主要学习国际国内形势的新变化以及广大师生关注的热点和难点问题。通过本课程的学习，帮助大学生了解和掌握国际国内形势与国家方针政策，开拓大学生视野，提升大学生的思想理论素养和解读政策的水平，从而引导学生精准把握时代脉搏，勇担民族复兴大任。

3-2. 尽善尽美尽年华

尽善尽美尽年华是体育教育专业的公共必修课程，共 8 学时，计 0.5 学分。本课程主要讲述作为我校校友的王尽美为民族独立和人民解放、为实现尽善尽美社会而献身的短暂一生。王尽美的一生是短暂的，但他对党和人民做出的贡献是巨大的，他的革命精神和崇高品德，永远值得我们学习。作为学校的教师和学生，应该在新时代把王尽美精神传承下去并发扬光大，这是我们的责任和使命。

本课程蕴含着爱国主义、集体主义、道德品质的教育价值；有利于强化大学生学校文化的认同感，增强学生的文化自信；推进学生的思想政治教育和社会主义核心价值观培育，以及对大学生树立科学的理想信念有着强大的引领作用。

3-3. 大学生廉洁教育

大学生廉洁教育是体育教育专业的公共必修课程，共 8 学时，计 1 学分。2007 年，教育部在《关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》中明确指出：党风廉政建设和反腐败斗争关系到党的生死存亡，加强思想道德教育是反腐倡廉的基础性工作。把廉洁教育作为一项重要内容，纳入青少年思想道德教育体系，具有重

大的现实意义和深远的历史意义。

本课程主要以学习廉洁的内涵、廉洁文化的传承与借鉴、大学生廉洁与修身的意义和廉洁的职业人生基础知识和基本理论为基础，以全面提高在校大学生的思想道德素质为核心，将大学生培养成长为心态阳光、思想健康的社会主流力量。通过本课程的学习，达到以下三个目标：一、使学生完善自我意识，培育强烈的使命感和社会责任感。第二，帮助学生塑造健全人格，树立正确的理想信念。第三，督促学生强化廉洁意志，不断提高道德自律意识。

3-4. 大学生安全教育

大学生安全教育是体育教育专业的公共必修课程，共 8 学时，计 0.5 学分。本课程是维护大学生安全的一项基础教育课程，是学生素质教育的一部分，是人才保障的根本教育，它始终贯穿于人才培养的全过程。坚持“教育为先，预防在前”的原则，培养公共安全意识，提高广大学生的安全意识和应对突发事件的避险自救能力，最大限度地预防和减少各种安全事故的发生，确保师生平安。

4. 军事理论

军事理论是体育教育专业的公共必修课程。本课程要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过本课程，让学

生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

5. 就业指导与创业教育

就业指导与创业教育是体育教育专业的公共必修课程。本课程主要学习职业发展与职业生涯规划的基本概念，培育职业与职业生涯规划意识；了解职业、认识自我，形成初步的职业发展规划；了解目标职业对专业技能、通用技能及个人素质的要求，制定大学期间的学业规划；了解、搜集、分析和利用就业信息，进行求职过程指导等。通过本课程的学习，培养和提高学生的自我探索、信息搜集与管理、职业生涯规划决策、求职等技能，促进学生高质量就业。

6. 劳动实践

劳动实践是体育教育专业的公共必修课程，学时一周，计1学分。高职院校的劳动实践基础以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育为16学时，计1学分。通过本课程的学习，使学生树立正确的劳动观，培养学生的劳动技能，养成热爱劳动的习惯；塑造学生的人格、完善学生的品格，实现“立德树人”；弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚；培养学生创新意识、团队合作意识以及吃苦耐劳的精神，全面提升学生的综合素质。

7. 大学英语

大学英语是体育教育专业的公共必修课程。本课程以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语

教学理论为指导将英语基础知识、应用技能与学生专业相结合的课程, 致力于培养学生英语应用能力, 以适应学生的职业发展和就业的需要。本课程依托现代教育技术, 力图建立能适应以学生主动、交互学习为主的集文字教材、多媒体学习光盘、网络课程、教学资源库与教案课件制作平台、个性化网络教学环境等为一体的大学英语教学。本课程既注重打好语言基础, 又重视应用能力的培养, 旨在全面提高学生的英语综合运用能力。

8. 大学语文

大学语文是体育教育专业的公共基础课程, 属于必修课程, 共 36 学时, 计 2 学分。本课程以系统建构体育教育专业学生的文化素养为目标, 通过对古今中外文学经典名篇的分析与解读, 使学生理解传统文化精华的内涵, 提升人文品格, 培养学生的阅读及交流表达能力和工作后指导幼儿习得语言、组织运用语言的能力。通过对文章写作要领及表达技巧的领悟, 以及应用文写作训练, 提高语言文字的实际应用能力, 为从事教育工作和终身学习奠定扎实基础。

9. 大学生心理健康教育

大学生心理健康教育是体育教育专业的公共必修课程。本课程主要根据学生的心理特点, 有针对性地讲授心理健康知识, 常见心理问题的表现、类型及其成因, 心理保健常识等。通过本课程的学习, 帮助学生树立心理意识, 优化心理品质, 增强心理调适能力和社会生活的适应能力, 预防和缓解心理问题; 帮助他们处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑, 提

高健康 水平，促进德智体美等全面发展。

10. 信息技术

本课程为体育教育专业的公共必修课程。通过对该课程的学习，学生能够理解和运用现代教育技术理论，具备较强的信息化教学设计能力。形成将教育技术应用于教学设计、教学资源、教学活动、教学评价等方面的意识与态度；能够有效利用教育技术，积极学习应用教育技术所必须的信息技术知识与技能、教学设计方法、资源选择与开发的技术与方法、教学应用的模式与结构、教学评价的技术与方法、教学科研的方法等教育技术基本知识与技能。

11. 现代教育技术

本课程为体育教育专业的公共选修课程。通过对该课程的学习，学生能够理解和运用现代教育技术理论，具备较强的信息化教学设计能力。形成将教育技术应用于教学设计、教学资源、教学活动、教学评价等方面的意识与态度；能够有效利用教育技术，积极学习应用教育技术所必须的信息技术知识与技能、教学设计方法、资源选择与开发的技术与方法、教学应用的模式与结构、教学评价的技术与方法、教学科研的方法等教育技术基本知识与技能。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

（1）教育学

教育学是体育教育专业的基础必修课程，是培养幼儿园、小学师资素养必不可少的教师教育课程。本课程强调以马列主义、

毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想及科学发展观为指导，借鉴并吸收社会学、心理学、思维科学、系统科学的成果，着重概括了基础教育改革的经验和成果，并努力探索教育工作的规律和特点，在理论联系实际的基础上，阐述了教育的理念问题和实际应用问题，以实现理论性、实践性和指导性的统一，是提高未来师资的理论修养和实践能力的重要理论课程。

（2）教育心理学

教育心理学是体育教育专业的基础必修课程。本课程理论性与应用性兼容，以基础性、应用性和发展性作为教学的中心，主要探讨学校教育情境下学生有效学习和教师有效教学的心理活动规律。通过本课程的学习，培养学生运用所学教育心理学知识分析、解决学习与教学活动中某些实际问题的自觉性和能力；培养学生良好的教师心理素质，增强对教学环境的适应能力，达到使学生具有一定教学和科学研究能力的目的。本课程的学习，为学生在校期间的学习和通过毕业前后的各种考试（如教师资格考试、专升本考试、教师招考等）提供学业导航，为未来从事教育工作提供坚实的知识基础、价值支撑和理论先导。

（3）教师口语

教师口语是体育教育专业的基础必修课程，是培养体育师资素养必不可少的教师教育课程。本课程兼有工具性、实践性，以技能训练为教学重点，综合运用语言学、教育学、心理学等诸多学科知识，对学生进行严格的语言素质培养和表达能力训练，使学生在较系统地学好教师口语基础知识的前提下，切实掌握并具有为师从教的口语能力和职业技能。教师职业口语训练，为学生

今后从事教育、教学工作奠定职业口语表达基础。

（4）游泳

游泳是体育教育专业的基础必修课程，是培养体育教师素养必不可少的基础课程。本课程通过游泳教学与训练，使学生掌握蛙泳、自由泳、仰泳三种基本泳姿，较系统的掌握游泳运动的基本理论、基本技术和训练方法，能胜任学校游泳教学、训练、竞赛和开展体育活动。

（5）排舞与幼儿律动

排舞与幼儿律动是体育教育专业的基础必修课程。学习掌握排舞基本舞步，至少三种以上风格的排舞曲目；能够进行排舞的教学、组织与创编及担任排舞裁判员的能力；了解幼儿律动的游戏性、趣味性和时代感特点。能够按照小、中、大班组织自然、植物、动物、家园、生活常识等主题律动，并能够在律动基础上增加歌表演的教学。

2. 专业核心课程

（1）学校体育学

学校体育学是体育教育专业的专业核心课程。是一门研究与揭示学校体育工作的基本规律，阐明学校体育工作的基本原理与方法的一门学科，主要讲授学校体育基本问题、体育课程与体育实施、课外体育、体育教师等，本课程为体育教育专业学生日后从教奠定基础。

（2）运动解剖学

主要学习人体各器官、系统的形态、结构及主要机能，进而认识人体生长、发育的一般规律。联系体育运动实际，使学生了

解体育运动对人体器官、系统在形态、结构方面的影响，侧重讲述运动器系，内脏学、脉管学、神经系、感觉器。

（3）运动生理学

学习人体正常生理学基础知识，从事各种体育活动过程中，生理功能变化的规律。体育锻炼对提高人体功能的作用，了解体育教学与训练的一般生理原理，以及儿童和青少年生理特征与体育活动的关系。

（4）田径

学习短距离跑、跳高、跳远、中长跑、铅球、实心球、垒球的基本技术教学原理的方法，其他项目作为一般介绍。主要培养学习的教学能力，业余训练方法。组织竞赛和担任裁判工作的能力。

（5）体操与幼儿基本体操

学习队列、口令、基本体操、技巧，培养学生保护帮助的能力和裁判方法，结合学前阶段学生特点，增加幼儿基本体操的内容，教学过程中突出教学方法与教学特点。

（6）武术与幼儿武术

学习武术基本功、基本动作、基本套路与基本原理；培养学生自编套路、绘图、看图学习及武术教学和担任裁判工作的能力。针对学前儿童身心特点，增加幼儿武术基本教学与训练内容。

（7）球类

讲授篮、排、足、乒乓球的基本理论、基本技术，以及幼儿球类课的教学方法、训练方法和球类游戏的组织等。培养学生的基本操作技能，侧重基本功的训练与教学能力。

3. 专业方向（技能）课程

（1）学前教育学

学前教育学是体育教育专业（学前体育）方向的专业方向课程。本课程涵盖了幼儿园保教工作的全部内容，偏重于研究幼儿教育的宏观指导理论及其一般教育活动规律等问题。通过本课程学习，帮助学生初步掌握适应托幼教育机构及其他相关机构岗位需要的学前教育基本理论和基本方法，引导学生进一步认识学前教育的重要意义，形成科学的儿童观、教师观、教育观，激发对学前教育工作的兴趣与热情，为从事学前体育工作打下坚实的基础。

（2）学前卫生学

学前卫生学是体育教育专业（学前体育）方向的专业方向课程。本课程主要学习学前儿童身体各系统发育特点、身心发展过程中易出现的问题及相应的卫生保健措施，各类疾病与传染病的预防与保健、意外伤害与急救以及托幼机构一日生活的卫生保健与健康教育等内容。通过本课程的学习，培养学生树立科学的健康教育观，能够科学的在学前教育机构从业。

（3）学前心理学

学前心理学是是体育教育专业（学前体育）方向的专业方向课程。本课程主要学习0—6岁儿童心理和行为的发生和发展规律。通过本课程的学习，培养学生运用心理学的基本知识和基本规律观察、分析、指导、评价幼儿行为、促进幼儿心理发展的能力；培养学生热爱幼儿的情感，培养学生运用批判性思维方法分析解决实际问题的能力，提高学生自我反思的意识和能力。

（4）学前儿童游戏

学前儿童游戏是体育教育专业（学前体育）方向的专业方向课程。主要学习幼儿园游戏的基本理论、幼儿园游戏环境规划、幼儿游戏观察与评价、幼儿园各类游戏组织与指导等方面的相关理念与知识，侧重体育游戏设计、实施的教学。通过本课程的学习，培养学生初步学会组织与指导幼儿开展各类游戏，能够基于幼儿年龄段，有针对性的设计和实施体育游戏，提高有效观察、指导和评价幼儿游戏的能力，提升专业素养；培养学生正确的儿童观、游戏观、教师观、教育观，以及对学前教育的职业认同感和职业信念。即让学生身体得到了活动，又让学生学习了体育技能知识。

（5）幼儿园活动设计

幼儿园活动设计是体育教育专业（学前体育）方向的专业方向课程。学会设计并实施幼儿园领域活动，侧重幼儿园健康领域体育活动设计与实施，能够根据学前儿童身心发展规律，设计幼儿园大、中、小班体育活动的目标、内容、组织实施及教学常用方法；掌握幼儿园体育活动的设计原则、步骤，继而形成完善的体育活动设计方案。

（6）幼儿体适能

幼儿体适能是体育教育专业（学前体育）方向的专业方向课程。本课程使学生能够通过合理的体能训练发展幼儿协调、平衡、耐力、力量和灵敏等身体素质，增强环境适应能力、自我保护能力、心理自我调节能力，并为未来的生活、学习、工作打下良好基础。

（7）轮滑

轮滑是体育教育专业（学前体育）方向的专业方向课程。通过轮滑课程的学习使学生掌握轮滑基本的理论知识、技术和技能，培养学生对轮滑运动的兴趣，提高运动能力，具备从事轮滑教学、比赛组织的能力。

（8）跆拳道

跆拳道是体育教育专业（学前体育）方向的专业方向课程。通过跆拳道的理论和技术实践课的教学，使学生了解跆拳道的基本理论知识，掌握跆拳道的基本技术、技能，具备从事轮滑教学、比赛组织的能力。

（9）键盘

键盘是体育教育专业（学前体育）方向的专业方向课程。本课程主要学习钢琴键盘演奏技能、五线谱及简谱的音乐基础知识、音高、时值、音程、和弦、调式的基本理论知识。通过本课程的学习，明确键盘学习的性质、任务及目标，掌握键盘演奏相关的基本音乐理论知识，提高键盘演奏能力和幼儿歌曲即兴伴奏能力，提高学生的音乐鉴赏能力和表达能力，培养学生的艺术素养和个人修养。

（10）简笔画

简笔画是体育教育专业（学前体育）方向的专业方向课程。本课程主要学习简笔画、艺术鉴赏、色彩基础等从事幼儿教育工作需要的美术基础知识和基本技能等。通过本课程的学习，培养学生感受美、欣赏美、理解美、表现美的能力，提高运用正确的审美知识进行创作的能力。

4. 专业选修课程

为适应体育教育专业（学前体育）方向学生发展，使学生具备更好的专业素养，拓宽和加深学生的知识面，发展其广泛的兴趣和特长，开设专业选修课程，包括幼儿歌曲弹唱、网球、羽毛球、定向越野、奥尔夫音乐教学法、教育法律与法规等课程。

5. 教育见习与教育实习（集中）

教育见习与教育实习（集中）是本专业必修的教育实习实践课程，第三学期安排教育见习2周，第五学期集中实习8周，通过集中见习与实习，使学生全面熟悉并初步认知学前体育教学工作，明确自己今后的学习与充实方向，为教育实习做好各方面的准备，充分了解幼儿园开展体育活动的基本流程、环节和做法，了解不同类型教育活动的组织与实施、环境创设、儿童观察与评价，要求学生掌握幼儿园教育的基本技能技巧，提高学生幼儿园教育教学工作所必需的综合应用能力。

6. 顶岗实习与毕业设计

顶岗实习是高等职业院校学前教育专业教学的重要组成部分，是培养学生良好职业道德，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力的重要的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。在顶岗实习过程中，针对教育实践中的问题进行深入分析和研究，形成毕业设计论文或报告，提出有指导性的教育策略、活动方案或改革方案，为教育改革与实践提供启示。

八、教学进程总体安排

（一）人才培养过程总体安排

表 4 教学环节时间分配表

| 教学 环节 学期 | 课堂 教学 | 实践教学 | | | | | 考试 | 学期总周 数 |
|----------------|----------|-----------------|----------|----------|----------|----------|----|-----------|
| | | 军训与 入学教 育 | 劳动 实践 | 教育 见习 | 教育 实习 | 顶岗 实习 | | |
| 一 | 13 | 2 | 1 | | | | 2 | 18 |
| 二 | 14 | | | 2 | | | 2 | 18 |
| 三 | 16 | | | | | | 2 | 18 |
| 四 | 14 | | | 2 | | | 2 | 18 |
| 五 | 8 | 8 | | | 8 | | 2 | 18 |
| 六 | 0 | | | | | 20 | | 18 |
| 合 计 | 65 | 10 | 1 | 4 | 8 | 20 | 10 | 108 |



（二）学时分配比例表（单位：学时）

表 5 学时分配比例表

| 学期 | 总课时 | 理论教学 | | 主要实践教学 | | |
|----------|------|---------------------|----------|----------------------------|-------------|----------|
| | | 课堂授课 (含专题 讲座) | 实验 实践 | (入学教育、见 习、实习、毕业 设计等) | | 备注 |
| | | | | 小计 | 学期课时 | |
| 一 | 2393 | 1025 | 918 | 390 | 60 | 入学教育与军训 |
| 二 | | | | | 30 | 劳动实践 |
| 三 | | | | | 60 | 教育见习 |
| 四 | | | | | | |
| 五 | | | | | 240 | 教育实习（集中） |
| 六 | 680 | 0 | 0 | 680 | 毕业设计 & 顶岗实习 | |
| 课时小计 | 3013 | 1025 | 918 | 1070 | | |
| 课时合计 | 3013 | 1025 | 1988 | | | |
| 占总课时的百分比 | | 34.02% | 65.98% | | | |

（三）教学进程表

| 课程类别 | 序号 | 课程名称 | 学时 | | | 学分 | 按学年、学期教学进程安排（周课时） | | | | | | 考核方式 | 课程类型 | 备注 | | |
|--------|------|----------------------|-----|------|------|-----|-------------------|-----|---|---|---|---|------|------|----|----|--|
| | | | 总学时 | 理论学时 | 实践学时 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | | | |
| 公共基础课程 | 1 | 思想道德修养与法律基础 | 54 | 36 | 18 | 3 | 3 | | | | | | | 考试 | B | | |
| | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 36 | 36 | 4 | | 4 | | | | | | 考试 | B | | |
| | 3 | 形势与政策 | 36 | 36 | 0 | 1 | 每学期9学时 | | | | | | 考查 | A | | | |
| | | 尽善尽美尽年华 | 8 | 8 | 0 | 0.5 | 0.5 | | | | | | | | | A | |
| | | 大学生廉洁教育 | 8 | 8 | 0 | 0.5 | | 0.5 | | | | | | | | A | |
| | | 大学生安全教育 | 8 | 8 | 0 | 0.5 | | 0.5 | | | | | | | | A | |
| | 4 | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 2 | 2 | | | | | | | 考查 | A | 网课 | |
| | 5 | 就业指导与创业教育 | 72 | 36 | 36 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 考查 | B | | |
| 6 | 劳动实践 | 18 | 0 | 18 | 1 | 1 | | | | | | | 考查 | C | 一周 | | |

行）

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------|-----------|-------------|-----|-----|------|------|----|----|---|---|---|----|----|----|--|
| | 7 | 大学英语 | 144 | 144 | 0 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 考试 | A | | |
| | 8 | 大学语文 | 36 | 36 | 0 | 2 | | 2 | | | | | 考试 | A | | |
| | 9 | 大学生心理健康教育 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | | | | | | 考查 | A | 网课 | |
| | 10 | 信息技术 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | | | | | | 考查 | B | | |
| | 11 | 现代教育技术 | 36 | 18 | 18 | 2 | | | | 2 | | | 考查 | B | | |
| | 小计 | | 551 | 438 | 113 | 29.5 | 13.5 | 10 | 3 | 5 | 0 | | | | | |
| | 公共选修 | 1 | 高等数学 | 36 | 36 | 0 | 2 | | | | 2 | | | 考查 | A | |
| | | 小计 | | 36 | 36 | 0 | 2 | | | | 2 | 0 | | | | |
| | 综合实践 | 1 | 军训与入学教育 2 周 | 60 | 0 | 60 | 2 | √ | | | | | | 考查 | C | |
| | | 2 | 毕业教育 1 周 | 30 | 10 | 20 | 1 | | | | | √ | | 考查 | B | |
| | | 小计 | | 90 | 10 | 80 | 3 | | | | | | | | | |
| 专业 (技能)课程 | 专业基础课程 | 1 | 教育学 | 36 | 36 | 0 | 2 | | | | 2 | | | 考试 | A | |
| | | 2 | 教育心理学 | 36 | 36 | 0 | 2 | | | | 2 | | | 考试 | A | |
| | | 3 | 教师口语 | 36 | 18 | 18 | 2 | 2 | | | | | | 考试 | B | |
| | | 4 | 游泳 | 36 | 4 | 32 | 2 | | | 2 | | | | 考试 | C | |
| | | 5 | 排舞与幼儿律动 | 72 | 8 | 64 | 4 | 2 | 2 | | | | | 考试 | C | |
| | | 小计 | | 216 | 102 | 114 | 22 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | | | | |
| | 专业核心课程 | 1 | 学校体育学 | 72 | 54 | 18 | 4 | 2 | 2 | | | | | 考试 | A | |
| | | 2 | 运动解剖学 | 72 | 54 | 18 | 4 | 2 | 2 | | | | | 考试 | A | |
| | | 3 | 运动生理学 | 72 | 72 | 0 | 4 | | | 2 | 2 | | | 考试 | A | |
| | | 4 | 田径 | 108 | 12 | 96 | 6 | 2 | 2 | 2 | | | | 考试 | C | |
| | | 5 | 体操与幼儿基本体操 | 108 | 12 | 96 | 6 | 2 | 2 | 2 | | | | 考试 | C | |
| | | 6 | 武术与幼儿武术 | 72 | 8 | 64 | 4 | 2 | 2 | | | | | 考试 | C | |
| | | 7 | 篮球 | 72 | 8 | 64 | 4 | 2 | 2 | | | | | 考试 | C | |
| | | 8 | 排球 | 72 | 8 | 64 | 4 | | | 2 | 2 | | | 考试 | C | |
| | | 9 | 足球 | 72 | 8 | 64 | 4 | | | 2 | 2 | | | 考试 | C | |
| | | 10 | 乒乓球 | 36 | 4 | 22 | 2 | | | 2 | | | | 考试 | C | |
| | 小计 | | 656 | 240 | 416 | 42 | 12 | 12 | 12 | 6 | 0 | | | | | |
| | 专业方向课程 | 1 | 学前教育学 | 36 | 28 | 8 | 2 | | | 2 | | | | 考试 | B | |
| | | 2 | 学前卫生学 | 36 | 28 | 8 | 2 | | | 2 | | | | 考试 | B | |
| 3 | | 学前心理学 | 36 | 28 | 8 | 2 | | 2 | | | | | 考试 | B | | |
| 4 | | 学前儿童游戏 | 36 | 27 | 9 | 2 | | | 2 | | | | 考察 | B | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|-----------|------|------|------|-------|---|---|----|---|---|----|----|---|---------|
| | 5 | 幼儿园活动设计 | 36 | 18 | 18 | 2 | | | | 2 | | | 考试 | B | |
| | 6 | 幼儿体适能 | 36 | 4 | 32 | 2 | | | | 2 | | | 考试 | C | |
| | 7 | 轮滑 | 36 | 4 | 32 | 2 | | | | 2 | | | 考试 | C | |
| | 8 | 跆拳道 | 36 | 4 | 32 | 2 | | | 2 | | | | 考试 | C | |
| | 9 | 键盘 | 72 | 18 | 54 | 4 | 2 | 2 | | | | | 考试 | C | |
| | 10 | 简笔画 | 36 | 9 | 27 | 2 | | | | 2 | | | 考试 | C | |
| | 小计 | | 396 | 168 | 228 | 22 | 2 | 4 | 10 | 6 | 0 | | | | |
| 专业 选修 课程 | 1 | 幼儿歌曲弹唱 | 36 | 9 | 27 | 2 | | | | | | | 考试 | B | 二选 一 |
| | 2 | 网球 | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | 羽毛球 | 36 | 4 | 32 | 2 | | | 2 | | | | 考试 | B | 二选 一 |
| | 4 | 定向越野 | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | 奥尔夫音乐教学法 | 36 | 18 | 18 | 2 | | | | | | | 考查 | B | 二选 一 |
| | 6 | 教育法律与法规 | | | | | | | | | | | | | |
| | 小计 | | 108 | 31 | 77 | 6 | 0 | 2 | 2 | 4 | 0 | | | | |
| 实习 实训 | 1 | 教育见习 2 周 | 60 | 0 | 60 | 2 | | | | | | | 考查 | C | 双导师 |
| | 2 | 集中实习 8 周 | 240 | 0 | 240 | 8 | | | | | 8 | | 考查 | C | 双导师 |
| | 3 | 顶岗实习 20 周 | 600 | 0 | 600 | 20 | | | | | | 20 | 考查 | C | 双导师 |
| | 3 | 毕业设计 2 周 | 60 | 0 | 60 | 1 | | | | | | 2 | 考查 | C | 双导师 |
| | 小计 | | 960 | 0 | 960 | 31 | | | | | 2 | 8 | 22 | | |
| 合计 | | | 3013 | 1025 | 1988 | 144.5 | | | | | | | | | |

九、实施保障

（一）专业教学团队

1. 基本情况

学校共有专兼职体育教师 20 人，双肩挑体育教师 9 人，有 16 人是双师型教师，硕士以上学位 12 人，占 60%；。在承担公共体育课教学的同时，多位老师承担小学教育和学前教育的体育体操和儿童体育游戏等专业课程，积累了丰富的专业教学经验。师资队伍充足，人员结构合理。专业带头人教学经验丰富，学术素养高，承担省级课题 2 项，在学术期刊发表论文 10 余篇。专业教学

团队还承担地厅级以上课题 4 项，校级课题 7 项，发表论文 30 余篇。拟设专任教师 28 人，从职称结构来看，副教授 7 人，讲师 12 人，其他 9 人；从专业基础来看，硕士学位以上 16 人，本科 12 人；从年龄结构来看，45 岁以上 12 人，40—44 岁 4 人，25—39 岁 12 人，平均年龄 42.3 岁；男性教师 18 人，女性教师 10 人，而且正值事业发展的高峰期。同时学校的专业结构布局为该专业提供了充足的教育学、心理学、儿童发展、课程与教学论等教师教育课程师资，适应本专业教育教学的要求。

2. 专任教师

| 序号 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 专业技术职务 | 最后学历毕业学校、专业、学位 | 是否“双师型”教师 | 现从事专业 | 拟任课程 | 专职/兼职 |
|----|-----|----|---------|--------|------------------|-----------|-------|--------------|-------|
| 1 | 马洪秀 | 女 | 1963.09 | 副教授 | 山东体育学院 体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 小学体育教学论、健美操 | 专职 |
| 2 | 张春波 | 男 | 1978.03 | 讲师 | 山东体育学院 体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 体育保健 | 专职 |
| 3 | 李世艾 | 男 | 1964.06 | 副教授 | 山东体育学院 体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 体育科研方法、网球 | 专职 |
| 4 | 王建滨 | 男 | 1965.04 | 副教授 | 山东体育学院 体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 运动生理学 足球 | 专职 |
| 5 | 张煜 | 男 | 1963.08 | 副教授 | 山东体育学院 体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 运动解剖学 乒乓球 | 专职 |
| 6 | 李小伟 | 男 | 1966.07 | 副教授 | 山东师范大学 教育学学士 | 是 | 教育学 | 教育学 书写技能 | 专职 |
| 7 | 曹令敏 | 女 | 1971.10 | 副教授 | 山东师范大学 教育学学士 | 是 | 教育心理学 | 儿童发展概论、教师口语 | 专职 |
| 8 | 程玉双 | 女 | 1981.03 | 讲师 | 山东师范大学 体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 体育游戏 | 专职 |
| 9 | 马永强 | 男 | 1991.03 | 助教 | 华东师范大学 体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 体育概论 | 专职 |
| 10 | 肖虹 | 女 | 1978.12 | 讲师 | 山东大学 心理学硕士 | 是 | 心理教育 | 小学教育心理学 | 专职 |

| 序号 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 专业技术职务 | 最后学历毕业学校、专业、学位 | 是否“双师型”教师 | 现从事专业 | 拟任课程 | 专职/兼职 |
|----|-----|----|---------|--------|----------------|-----------|---------|-----------|-------|
| 11 | 郭会丽 | 女 | 1981.06 | 讲师 | 山东师范大学体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 武术 | 专职 |
| 12 | 李克峰 | 男 | 1976.10 | 讲师 | 山东体育学院体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 体育市场营销学 | 专职 |
| 13 | 蔡婷婷 | 女 | 1981.08 | 讲师 | 山东体育学院体育硕士 | 是 | 体育教育 | 体操 | 专职 |
| 14 | 潘建飞 | 女 | 1982.12 | 助教 | 山东师范大学教育学硕士 | 是 | 教育经济与管理 | 小学班主任管理概论 | 专职 |
| 15 | 赵晶 | 女 | 1983.06 | 助教 | 山东师范大学心理学硕士 | 是 | 心理学教育 | 小学生心理健康教育 | 专职 |
| 16 | 叶援进 | 男 | 1979.12 | 讲师 | 山东体育学院体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 篮球 | 专职 |
| 17 | 李翔 | 男 | 1981.09 | 助教 | 山东体育学院体育教育硕士 | 是 | 体育教育 | 足球 | 专职 |
| 18 | 丁曰明 | 男 | 1973.09 | 讲师 | 山东师范大学体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 体操 | 专职 |
| 19 | 王道 | 男 | 1967.05 | 助教 | 北京体育大学体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 花样跳绳 | 专职 |
| 20 | 毕思伟 | 男 | 1968.12 | 讲师 | 北京体育大学体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 田径 | 专职 |
| 21 | 陈涛 | 男 | 1974.06 | 讲师 | 山东师范大学体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 定向越野 | 专职 |
| 22 | 李爽 | 男 | 1975.05 | 讲师 | 山东师范大学体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 羽毛球 | 专职 |
| 23 | 王建华 | 男 | 1980.12 | 助教 | 曲阜师范大学体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 排舞 | 专职 |
| 24 | 成学忠 | 男 | 1962.09 | 副教授 | 曲阜师范大学体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 篮球 | 兼职 |
| 25 | 王建英 | 女 | 1968.07 | 讲师 | 山东师范大学体育教育学士 | 是 | 体育教育 | 田径 | 兼职 |
| 26 | 姜骋 | 男 | 1988.11 | 助教 | 山东师范大学体育教学硕士 | 是 | 体育教学 | 体育舞蹈 | 专职 |
| 27 | 刘景宜 | 男 | 1992.05 | 助教 | 山东师范大学运动训练硕士 | 是 | 体育教育 | 田径 | 专职 |
| 28 | 徐刚 | 男 | 1991.07 | 助教 | 沈阳体育学院体育教育训练学 | 是 | 体育教育 | 排球 | 专职 |

行）

| 序号 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 专业技术职务 | 最后学历毕业学校、专业、学位 | 是否“双师型”教师 | 现从事专业 | 拟任课程 | 专职/兼职 |
|----|----|----|---------|--------|------------------|-----------|-------|-------|-------|
| 29 | 刘鹏 | 女 | 1992.11 | 助教 | 广西民族大学学科教学（体育）硕士 | 否 | 体育教学 | 学校体育学 | 专职 |

3. 专业带头人简介

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--------|--------|-----|------|----|
| 姓名 | 马洪秀 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | 第一学历 | 本科 |
| | | 出生年月 | 196309 | 行政职务 | 书记 | 最后学历 | 硕士 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | 1987年毕业于曲阜师范大学体育教育专业，本科毕业；2017年毕业于山东体育学院在职研究生、体育硕士。 | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | 体育教育与训练 | | | | | |
| 工作经历 | <p>马洪秀1987年毕业于曲阜师范大学体育教育专业，一直承担体操教学和课外训练工作，2003年评为高级讲师。2012年转评为副教授，目前担任济南幼儿师范高等专科学校基础教育学院院长。2017年在山东体育学院获得体育硕士学位。</p> <p>作为学校公共课体育负责人和学前教育体操课程负责人，在全校实行分层次、分科目和“三自主”选课体育教学模式，2014年《济南日报》以《体育课程“我做主”、体育活动“接地气”、体育精神“不放弃”》为题，整版报道了体育教学工作的开展情况；担任学校体操队指导教师，在全省、全国啦啦操、排舞决赛中，获得了五项特等奖和20多项一等奖的好成绩。2015年学校体操队代表中国参加了在日本东京举行的国际啦啦操锦标赛，荣获街舞啦啦操第一名和花球啦啦操第二名的好成绩，多次荣获“优秀教练员”称号；2015年在山东省第二届高校体育教师基本功比赛中，荣获说课一等奖；2016年评为学校学科带头人。</p> <p>主持学校重点课题《我校体育课程实施“三自主”教学模式的策略研究》已结题；主持山东省职业教育与成人教育规划课题《幼专学前教育专业艺术体操教学内容优化的研究》已结题；主持学校精品课程《体操》；2017年主持立项山东省职业教育教学改革研究项目《快乐体操理念融入高职院校学前教育专业体操课程改革研究》在研中。马洪秀带领教学团队主编、参编《高职体育》和《体育与健康》教材两部；参编山东省中师五年制《体育舞蹈》和全国《幼儿教师礼仪基础》教材两部，近几年在专业学术刊物发表论文10余篇。</p> <p>马洪秀指导青年教师程玉双的体操技巧课——“肩肘倒立接经单肩后滚翻成跪撑平衡”，被评为全国优质课一等奖。2010年11月5日，在浙江省宁波市鄞州高级中学举办的“第四届全国中小学体育教学观摩展示活动”中，程玉双老师作为全国获奖选手中九节优秀课之一进行了现场展示，马洪秀担任现场指导教师，课后专家进行现场点评，教学效果得到专家和与会同行的一致好评。</p> <p>两次参加全国中小学、幼儿广播体操领操员培训班，负责山东省中小学幼儿园广播操的推广培训工作，担任山东省、济南市中小学幼儿园广播操的推广培训工作，分别担任山东省大、中、小学学生技能大赛和体育教师基本功大赛的评委工作；多次担任全省大型运动会团体操、小学、幼儿园大型活动的指导教师。</p> <p>她在教育教学方面成绩突出，荣立“三等功”两次；曾荣获山东省中师体育教师基本功比赛一等奖；济南市“三八红旗手”等荣誉称号。担任全国排舞山东分中心副主任，2017年荣获国家体育总局体操运动管理中心全国排舞、广场舞推广中心突出贡献奖。荣获2019至2021年度评为全国排舞推广先进个人称号。</p> | | | | | | |



| 最具代表性的教学、技术开发、科研成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | | | | 署名位次 |
|--------------------|----|---|---------------------------|----|----|------|------|
| | 1 | 幼高专学前教育专业体操课程内容建设的研究 | 《中国学校体育(高等教育)》 2016年1月 | | | | 第一位 |
| | 2 | 艺术体操课程学习成绩评价的改革研究-以济南幼儿师范高等专科学校为例 | 《亚太教育》2016年4月 | | | | 第一位 |
| | 3 | 我国高校体育教育专业核心竞争力及其培育的研究 | 《当代体育科技》2014年11月 | | | | 第一位 |
| | 4 | 五年制大专院校公共体育课教学现状的调查与分析—以济南幼儿师范高等专科学校为个案研究 | 《搏击·武术科学》2015年1月 | | | | 第一位 |
| | 5 | 浅析幼儿园早操活动的科学组织 | 《山东教育·幼教园地》2014年6月 | | | | 第一位 |
| | 6 | 论述高校开展体育舞蹈教学的意义 | 《文体用品与科技》2013年11月 | | | | 第一位 |
| | 7 | 简析大学体育存在的问题及其相应对策 | 《当代体育科技》2014年11月 | | | | 第二位 |
| | 8 | 幼高专体操课程目标建设的研究——以幼高专学前教育专业为例 | 《中国学校体育(高等教育)》2016年3月 | | | | 第二位 |
| 目前承担的主要教 | 9 | 《五年制幼儿师范学校分层次德育模式研究》 | 山东省职业教育与成人教育“十一五”规划项目 | | | | 主持 |
| | 10 | 《幼专艺术体操教学内容优化的研究》 | 山东省职业与成人教育规划项目2014年 | | | | 主持 |
| | 11 | 《快乐体操理念融入高职院校学前教育专业体操课程改革研究》 | 山东省职业教育教学改革研究项目2017年 | | | | 主持 |
| | 12 | 《幼儿快乐体操》 | 山东省职业教育精品资源课程2018年 | | | | 主持 |
| 目前承担的主要教 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |

行）

| | | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------|------------|----------------|-----|-----|-------|-------------------|
| 学工作 | 1 | 体操 | 学前12级 | 200 | 324 | 专业技能课 | 2013.9— 2014.7 |
| | 2 | 体操 | 学前13级 | 200 | 324 | 专业技能课 | 2014.9— 2015.7 |
| | 3 | 体操 | 学前14级 | 200 | 324 | 专业技能课 | 2015.9— 2016.7 |
| | 4 | 体操 | 学前15级 | 200 | 324 | 专业技能课 | 2016.9— 2017.7 |
| | 5 | 少儿健身操 | 济南市小学 骨干教师 | 260 | 20 | 培训指导 | 2014.7 |
| | 6 | 幼儿体育户外活动组织 | 济南市幼儿园 骨干教师 | 210 | 30 | 培训指导 | 2015.8 |
| 学校教学 管理机构 审核意见 | 情况属实 （盖章） 2017年8月16日 | | | | | | |

（二）教学设施

1. 校内实训基地（室）

| | | | | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------|----------|-----------|
| 专业名称 | 体育教育 | | | 开办经费 | 100万 | |
| 可用于新专业的 教学图书（万册） | 3 | 可用于该专业的 教学实验设备 （千元以上） | 120 （台/件） | 总价值 （万元） | 100 | |
| 序号 | 主要教学设备名称（限20项） | | | 型号 规格 | 台 （件） | 购入时间 |
| 1 | 定向越野比赛仪器 | | | CH-PH20 | 一套 | 2016年 |
| 2 | 啦啦操专业专业比赛专用地垫 瑞典克 | | | TSLCCD-W-I | 一套 | 2015年 |
| 3 | 艺体器材 | | | JNCZ（JW） -XJ-2015-0025 | 一套 | 2015年 |
| 4 | 立定跳远测试仪 | | | 诺亚-II-TY | 三套 | 2016 |
| 5 | 乒乓球台 | | | 邓亚萍 | 30台 | 2011-2017 |
| 6 | 篮球场 | | | | 8 | 2011 |
| 7 | 排球场 | | | | 6 | 2011 |
| 8 | 健美操室 | | | | 6 | 2011-2014 |
| 9 | 电子期刊及教辅音像资料 | | | | 11109 | 1999-2016 |
| 10 | 现代教育实训室 | | | | — | |
| 11 | 儿童心理与行为观察研究中心 | | | | — | |
| 12 | 综合体育馆 | | | 6900平米 | — | 2021 |

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

2. 校外实训基地

小学体育教育方向：济南市槐荫实验小学、济南市经五路小学、济南市汇文实验学校小学部、济南师范学校附属小学、济南幼儿师范高等专科学校常春藤附属小学等 53 所小学。

幼儿体育教育方向：学校附属幼儿园 9 所。

3. 现代学徒制校企合作社团

| 序号 | 实训基地名称 | 主要实训项目 | 所需实训设备 | 实训指导及实训实习管理模式 |
|----|--------------|--------|--------|---------------|
| 1 | 山东乐旋体育集体有限公司 | 乒乓球 | | 学徒制 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

（三）教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

1. 教材使用及开发

第一 以学期为单位，实行“教研室-学院-教务处”三级教材使用申报方式。教材使用务必为人才培养目标服务，并符合既定的课程标准。

第二 适量选用省部级以上获奖的高职高专教材，逐步提高最新出版的高职高专教材使用量；重视教材建设工作，鼓励教师主编、参编较高水平的特色教材；鼓励教师围绕专业建设逐步开发校本教材。

第三 在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，学校可根据本校人才培养和教学实际需要，适当开发针对性强、反映自身专业特色的校本教学资源

2. 图书、数字资料

学校现有纸质图书 57.10 万册，其中古籍书库有藏书六大类 1.7 万余册；电子图书 122928GB，中文纸质专业期刊 668 种，外文纸质专业期刊 8 种，电子图书 182491 册，万方数据电子期刊 57092 种、学位论文 2201471 册，同方知网电子期刊 38517 种、学位论文 2024149 册，超星期刊中文电子期刊 201757 种、外文电子期刊 3956 种。中科考试学习资源库音频资源 2295 小时，中科大学专业课学习资源库视频资源 4325 小时，爱迪科森网上报告厅视频资源 29012 小时，爱迪科森职业全能培训库视频资源 27780 小时。

二、专业人才培养的保障

（一）组织保障

为加强我校学术管理、教学质量监督与评价和教学信息反馈工作，全面提高人才培养质量，学校成立了济南幼儿师范高等专科学校学术委员会、济南幼儿师范高等专科学校教学督导与评估委员会、济南幼儿师范高等专科学校教学信息反馈委员会。

修订了《济南幼儿师范高等专科学校学术委员会章程》，并建立和完善学校学术委员会各分委员会：教学指导委员会、学科设置与专业建设委员会、教学督导评估与评价委员会、教师职称评聘委员会、学校学术道德教风学风建设委员会、科学研究委员会、学生（科技）创新大赛创业大赛指导与评估委员会、各学院学术委员会。

（二）制度保障

1. 校校合作、校企合作、学教结合的运行机制

我校牵头成立了小学教育联盟，与 53 个联盟单位（小学）签

订了合作协议，同时和 2 个体育教育机构合作由校企双方共管校外实践教学。保证教育实习、见习和顶岗实习的顺利进行。

2. 教学运行管理机制

学校修订和完善了教学管理规章制度，内容涉及教学规范、教学运行、教学督导与评价等；建立健全校、院两级教学管理制度，设有校级和院级学术委员会、教学督导与评估委员会、教学信息反馈委员会，经常开展教学督导活动和教学反馈工作，促进教学质量提高；规范人才培养方案、课程方案、课程标准和教学计划的制定、执行和调整。完善常规教学活动，严密组织课堂教学和实践教学，加强日常教学管理，坚持期中、期末定期教学检查制度。学校纪委监察室牵头各相关部门，不定期开展教学督查，及时发现、处理各种问题。对学生考试违纪、作弊现象，严格按照规定处理，使学风、考风建设取得明显效果。引入了教务教学管理系统，实行排课、选课、考务管理、成绩管理、学籍管理、师生评教网络化和信息化，保证了人才培养教学工作的平稳有序。

3. 顶岗实习的监控

制定实习管理制度、学生实习守则、学生外出实习安全管理规定等制度，强化实践教学管理与监控。强化顶岗实习过程管理，保障顶岗实习过程质量，加强与接受顶岗实习单位沟通，重视信息反馈，不断完善顶岗实习制度建设。选配具有双师型教师担任学生实习实训指导教师。实行双导师制，监控实习全过程。

（三）经费保障

1. 保障各项经费的投入

学校对教学名师工作室、优秀班主任工作室、与重大项目工

作室、校级及以上精品课程、校级及以上课题都有资金资助；对各种获奖、发表论文、出版专著等都有资金奖励。

2. 经费管理

全部经费由学校财务处按照相关规定统一管理。

十、毕业条件

（一）学时

本专业学生需修满 3013 学时，共计 144.5 学分方可准予毕业。各类课程与实践环节考核合格。

（二）考试（考核）

必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。

（三）资格证书和职业技能等级证书

资格证书：幼儿园教师资格证书、小学教师资格证

职业技能等级证书：全国普通话等级考试二级乙等以上证书。

在获得毕业证的基础上，落实“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作的要求，鼓励学生在毕业前取得婴幼儿照护（中级）证书。

（四）毕业设计

在专业导师、职业导师指导下，按照学校办学要求、学生培养规格和职业要求，通过毕业设计，检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，完成毕业设计，达到完成学业的最低要求。