



济南幼儿师范高等专科学校
JINAN PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

学前教育专业人才培养方案

(专业代码: 570102K)

济南幼儿师范高等专科学校

二〇二三年六月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	3
六、毕业要求	3
七、课程设置及要求	16
八、教学进程总体安排	30
九、实施保障	34
十、毕业条件	41

一、专业名称及代码

学前教育 570102K

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业毕业生职业面向主要为学前教育领域的行业企业，主要从事幼儿教师的工作，学前教育专业主要职业面向见下表。

学前教育专业主要职业面向

序号	对应职业（编码）	对应岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例	专业方向
1	2-09-05-00	幼儿教师	幼儿园教师资格证 幼儿照护职业技能等级证书	学前教育

本专业对应的典型工作任务和岗位核心能力分析见下表。

学前教育专业典型岗位任务和岗位核心能力分析

就业岗位	典型工作任务	岗位核心能力	职业资格
幼儿园教师	1. 观察、了解幼儿 (1) 观察、了解幼儿，熟悉幼儿各发展阶段的特点、兴趣、需要、家庭背景、生活习惯、已有的经验和能力 (2) 组织开展幼儿行为观察与记录活动 2. 一日生活指导 (1) 做好班级常规保育和卫生工作	1. 观察、了解、评价幼儿的能力 2. 组织、指导幼儿	

(2) 合理安排和组织幼儿一日生活，培养幼儿良好的生活、卫生习惯 (3) 将教育融入幼儿一日生活之中 3. 组织实施教育活动 (1) 设计阶段性教育活动计划和具体活动方案，组织实施教育活动 (2) 关注幼儿的表现和反应，进行活动调整 (3) 根据幼儿的个体需要给予教育指导 4. 环境创设 (1) 创设良好幼儿园物质环境，包括室内与室外环境 (2) 营造良好的幼儿园心理环境 5. 指导游戏活动 (1) 创设游戏环境 (2) 指导幼儿游戏 (3) 支持幼儿自主游戏 6. 教育评价 (1) 科学认识及评价幼儿发展 (2) 评价与反思保教工作 (3) 正确运用评价结果改进保教工作，促进幼儿发展 7. 班级管理 (1) 建立班级常规秩序与规则 (2) 营造良好班级氛围，建立良好的同伴关系和师幼关系 (3) 做好安全管理，处理一日生活常见问题与突发事件 8. 协同育人 (1) 与家长、同事等进行沟通交流与合作 (2) 利用教育契机，整合利用家庭与社区的教育力量促进幼儿发展 9. 学习与发展 (1) 了解学前教育改革、发展动态 (2) 持续学习，促进自身专业发展	一日生活的能力 3. 组织实施教育活动的的能力 4. 创设与利用环境的能力 5. 组织与指导幼儿游戏的能力 6. 教育评价的能力 7. 班级管理的能力 8. 沟通合作能力 9. 反思与发展的能力 10. 表达、沟通、合作、现代教育技术运用能力	幼儿园教师资格证书
--	--	------------------

五、培养目标

本专业适应国家学前教育高质量发展的需求，立足山东、面向全国（**服务面向**），培养理想信念坚定、热爱学前教育事业，具备良好的师德素养和人文科学艺术素养，掌握扎实的幼儿保教知识及专业技能，具备较强的保教实践能力（**基本素养**），能够在各类学前教育机构（**专业领域**）中胜任保育、教育等相关工作（**职业特征**）的骨干教师（**人才定位**）。要求5年以上毕业生具备以下职业能力：

1.强师德：热爱学前教育事业，热爱儿童，具有坚定的教师职业信念，自觉践行幼儿教师道德规范，依法执教，乐于从教，秉持正确的教育观、儿童观、教师观。

2.善保教：掌握扎实的保教理论知识与技能，具备熟练开展幼儿园一日生活、游戏活动、教育活动、观察评价等各项工作的能力。

3.长育人：做好幼儿园班级管理、安全管理、环境创设等工作，开展良好的师幼互动、家园共育，实现综合育人。

4.会发展：具有自主学习和教育反思能力，能主动更新、优化自身的教育理念和教育方式，与幼儿、家长、同事进行有效的沟通与合作，具备一定的教研能力，成长为幼儿园教育骨干。

六、毕业要求

（一）毕业要求

学生毕业时在师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作等方面应达到以下要求：

1. 师德规范

热爱祖国，理解并践行社会主义核心价值观，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师；贯彻党的

教育方针，树立立德树人的理念，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，将立德树人落实到保教实践中；遵守教育法律法规，具有依法执教意识，理解并自觉遵守幼儿教师职业道德规范和新时代幼儿园教师职业行为十项准则，能分析和解决教育实践中的道德规范问题。

2. 教育情怀

树立正确的教育观，热爱学前教育事业，理解并认同学前教育对幼儿成长的重要作用；树立正确的教师观，认同幼儿教师的职业角色、专业性和独特性，具有从事学前教育工作的职业理想，具有健全的人格和积极向上的精神、人文底蕴和科学精神，言行举止为人师表；树立正确的儿童观，尊重幼儿，关心爱护幼儿，富有爱心和责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

3. 保教知识

掌握一定的自然科学知识、人文社会科学知识，具备基本的艺术素养、现代信息技术素养，了解有关幼儿教育的法律法规及政策规定；熟悉不同年龄段幼儿身心发展特点和学习特点，掌握促进幼儿全面发展、个体差异发展的策略方法；熟悉幼儿保育、教育工作的目标、内容与要求，具备组织幼儿园各类活动基本知识和技能，掌握一定的解决幼儿园保教问题的实践知识。

4. 保教能力

能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动；能够根据幼儿园一日生活活动的基本要求，组织幼儿园一日生活活动；能够根据幼儿游戏活动的特点和要求，支持和引导幼儿

游戏活动；能够观察、分析、评价和激励幼儿，进行教育活动评价与反思。

5. 班级管理

了解并掌握幼儿园班级管理的要点、规律和基本方法；具备班级常规管理、安全管理、突发事件处理等班级管理能力；创设良好的班级环境，营造良好的班级氛围，关注幼儿的心理健康，建立良好的同伴关系、师幼关系和家园关系。

6. 综合育人

树立幼儿为本、德育为先的理念，了解幼儿社会性情感发展的规律，培育幼儿良好意志品质和行为习惯；理解环境育人的作用，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等融入保教实践，利用多种教育契机，对幼儿进行教育；整合幼儿园、家庭和社区各种资源，促进幼儿全面发展。

7. 学会反思

具有自主学习、终身学习与专业发展意识；了解学前教育改革动态与发展趋势，能够根据学前教育发展需求，进行学习和职业生涯规划；具备一定的反思意识和能力，初步掌握教育教学反思、研究的基本方法和策略，尝试解决幼儿园保教实践问题。

8. 沟通合作

具备理解、表达、沟通、信息获取和处理能力，掌握沟通合作的技能与方法，能够与幼儿、家长及同事进行良好的沟通、合作；具有团队协作的精神，掌握团队协作学习的知识与能力，通过各种合作学习活动，开展小组协作学习。



(二) 毕业要求指标分解表

毕业要求	毕业要求分解
1. 师德规范	1.1【理想信念】热爱祖国，拥护党的领导，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，理解并践行社会主义核心价值观，立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师； 1.2【立德树人】贯彻党的教育方针，树立立德树人的理念，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，将立德树人落实到保教实践中； 1.3【职业规范】遵守法律法规，了解有关幼儿生存、发展、保护和教育的法律法规及政策规定，具有依法执教意识，理解并自觉遵守教师职业道德规范和《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，能分析和解决教育实践中的道德规范问题。
2. 教育情怀	2.1【乐于从教】树立正确的教育观和教师观，理解学前教育的重要意义和价值，认同幼儿教师的职业角色、专业性和独特性，热爱学前教育事业，具有从事学前教育工作的职业理想； 2.2【修养身心】具备较好的人文、科学和艺术素养，具有健全的人格和积极向上的精神，有较强的情绪调节和自控能力，言行举止为人师表，符合幼儿园教师职业要求； 2.3【幼儿为本】树立正确的儿童观，尊重幼儿，关心爱护幼儿，重视幼儿身心健康和安全，富有爱心和责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
3. 保教知识	3.1【通识性知识】基本掌握胜任幼儿教师岗位的自然和人文社会科学知识、艺术知识与技能，掌握一定的现代教育信息技术知识与技能； 3.2【幼儿发展知识】掌握幼儿生长发育、卫生保健、意外伤害处理等基本知识，熟悉不同年龄段幼儿心理发展特点和学习特点，掌握促进幼儿全面发展、个体差异发展的策略方法； 3.3【幼儿保教知识】熟悉幼儿保教工作的目标、内容及要求，具备组织幼儿园各类活动的基本知识和技能，掌握一定的解决幼儿园保教问题的实践知识。
4. 保教能力	4.1【一日生活组织能力】了解幼儿园一日生活活动的基本要求，能够安排和组织幼儿园一日生活主要环节，协助教师、保育员做好安全和卫生工作；



毕业要求	毕业要求分解
	4.2【教育活动实施能力】能根据《纲要》《指南》的要求以及幼儿兴趣需要和年龄特点，设计、组织、实施各领域教育活动、主题活动等不同形式活动，并能进行评价与改进。 4.3【游戏支持能力】了解幼儿游戏的作用、类型和功能，能根据幼儿年龄特点，合理规划、创设游戏空间与材料，支持幼儿主动、创造性地开展游戏活动，促进幼儿多方面发展。 4.4【观察与评价能力】了解幼儿园观察、评价的目的与方法，能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种形式观察、分析、评价和激励幼儿，并根据评价结果进行有针对性的教育与引导。
5. 班级管理	5.1【常规与安全】了解并掌握幼儿园班级常规管理、安全管理的要点、规律和基本方法，初步具备分析解决班级常规管理、安全管理、突发事件处理等管理实践问题的能力； 5.2【环境创设】利用资源，合理规划和利用班级的时间、空间和材料，创设安全、适宜、全面的班级环境、区角环境； 5.3【班级氛围】理解教师言行举止在幼儿园心理环境中的作用，关注幼儿的心理健康，能做好榜样与示范，能够开展有效的师幼互动，营造温馨、安全、舒适的班级氛围，帮助幼儿建立良好的同伴关系。
6. 综合育人	6.1【育人意识】树立幼儿为本、德育为先的理念，了解幼儿社会性情感发展的规律，理解环境育人、活动育人的价值，为幼儿正确的价值观、必备品格和关键能力发展奠定基础。 6.2【育人实践】将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等融入保教实践，培育幼儿良好意志品质和行为习惯；利用多种教育契机，对幼儿进行教育； 6.3【协同育人】掌握幼儿园、家庭和社区协同育人的方式方法，运用信息技术、人际沟通等方式进行有效家园合作，能开展幼小衔接相关工作，整合幼儿园、家庭和社区各种资源，促进幼儿全面发展。
7. 学会反思	7.1【职业规划】具有自主学习、终身学习与专业发展意识，能够根据学前教育发展需求，进行学习和职业生涯规划； 7.2【反思研究】具备一定的反思意识和能力，初步掌握教育教学反思、研究的基本方法和策略，尝试解决幼儿园保教实践问题。



毕业要求	毕业要求分解
8. 沟通合作	8.1【沟通技能】具备理解、表达、沟通、信息获取和处理能力，掌握沟通合作的技能与方法，能够与幼儿、家长及同事进行良好的沟通、合作； 8.2【协作学习】掌握团队协作学习的知识与能力，具有团队协作精神；通过各种合作学习活动，开展小组协作学习。

(三) 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1: 强师德	培养目标 2: 善保教	培养目标 3: 长育人	培养目标 4: 会发展
1.1 理想信念	√			
1.2 立德树人	√			
1.3 职业规范	√			
2.1 乐于从教	√			
2.2 修养身心	√			
2.3 幼儿为本	√			
3.1 通识性知识		√		
3.2 幼儿发展知识		√		
3.3 幼儿保教知识		√		
4.1 一日生活组织能力		√		
4.2 教育活动实施能力		√		
4.3 游戏支持能力		√		
4.4 观察与评价能力		√		
5.1 常规与安全			√	
5.2 环境创设			√	
5.3 班级氛围			√	
6.1 育人意识			√	
6.2 育人实践			√	
6.3 协同育人			√	
7.1 职业规划				√



培养目标 毕业要求	培养目标 1: 强师德	培养目标 2: 善保教	培养目标 3: 长育人	培养目标 4: 会发展
7.2 反思研究				√
8.1 沟通技能				√
8.2 协作学习				√

说明：在框内打“√”标示毕业要求与培养目标之间的对应关系。

(四) 课程体系对毕业要求的支撑

本专业设置的每门课程对各毕业要求均有不同程度的支撑，分别用“H M L”标示出高 中 低支撑关系。★标出的是对于每项毕业要求达成关联度最高的课程。

	毕业要求 课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 保教知识			4. 保教能力				5. 班级管理			6. 综合育人			7. 学会反思		8. 沟通合作		H	M	L
		1.1 理想信念信念	1.2 立德树人	1.3 职业规范	2.1 乐于从教	2.2 修养身心	2.3 幼儿为本	3.1 通识性知识	3.2 幼儿教育知识	3.3 幼儿保教知识	4.1 一日生活组织能力	4.2 教育活动实施能力	4.3 游戏支持能力	4.4 观察与评价能力	5.1 常规与安全	5.2 环境创设	5.3 班级氛围	6.1 育人意识	6.2 育人实践	6.3 协同育人	7.1 职业规划	7.2 反思研究	8.1 沟通技能	8.2 协作学习			
公共 基础课	思想道德与法治	★H	M	H		L												H						3	1	1	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	★H	★H	M		L												H						3	1	1	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	★H	H			L												M						2	1	1	
	形势与政策	H	M			L																		1	1	1	
	尽善尽美尽年华	H	M			L																		1	1	1	
	大学生廉洁教育	H	L																					1	0	1	
	大学生安全教育	H	L																					1	0	1	
	军事理论与实践	H	M			L																L	1	1	2		
	就业指导与创业教育	L																		★H	H		M	2	1	1	
	劳动教育		★H			L																	L	1	0	2	



学前教育专业人才培养方案

	毕业要求 课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 保教知识			4. 保教能力				5. 班级管理			6. 综合育人			7. 学会反思	8. 沟通合作		H	M	L	
		1.1 理想信念 信念	1.2 立德树 树人	1.3 职业规 规范	2.1 乐于从 教	2.2 修养身 心	2.3 幼儿为 本	3.1 通识性 知识	3.2 幼儿发 展知识	3.3 幼儿保 教知识	4.1 一日生 活组织 能力	4.2 教育活 动实施 能力	4.3 游戏支 持能力	4.4 观察与 评价能 力	5.1 常规与 安全	5.2 环境创 设	5.3 班级氛 围	6.1 育人意 识	6.2 育人实 践	6.3 协同育 人	7.1 职业规 划	7.2 反思研 究	8.1 沟通技 能	8.2 协作学 习			
	体育		H			★L																	M	1	1	1	
	大学英语					H														L		M		1	1	1	
	大学语文					H		L												L		M		1	1	2	
	大学生心理健康教育					★H		L								M						H		2	1	1	
	信息技术					H													L			M		1	1	1	
专业 基础课	现代教育技术							★H											L			M		1	1	1	
	学前儿童卫生与保健						L		★H	L	★H				M									2	1	2	
	学前教育学			L	★H		★H			★H		L	L			L	M	★H		M			M		4	3	4
	学前儿童心理学						★H		★H			L		M			M	★H			L			3	2	2	
	普通话			H									L				M		M			★H		2	2	1	
	幼儿教师口语				L	L											H		M			★H	L	2	1	3	
	幼儿教育政策与法规	L	M	★H	L										M									1	2	2	
	幼儿教师职业道德			★H	★H	★H	M										L	L			M			3	2	2	
	声乐基础					M		H				L												1	1	1	



学前教育专业人才培养方案

	毕业要求 课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 保教知识			4. 保教能力				5. 班级管理			6. 综合育人			7. 学会反思	8. 沟通合作		H	M	L
		1.1 理想信念 信念	1.2 立德 树人	1.3 职业 规范	2.1 乐于从 教	2.2 修养身 心	2.3 幼儿为 本	3.1 通识 性知 识	3.2 幼儿 发展 知识	3.3 幼儿 保教 知识	4.1 一日 生活 组织 能力	4.2 教育 活动 实施 能力	4.3 游戏 支持 能力	4.4 观察 与评 价能 力	5.1 常规 与安 全	5.2 环境 创设	5.3 班 级 氛 围	6.1 育 人 意 识	6.2 育 人 实 践	6.3 协 同 育 人	7.1 职 业 规 划	7.2 反 思 研 究	8.1 沟 通 技 能	8.2 协 作 学 习		
	舞蹈基础					M		H			L												L	1	1	2
	钢琴基础					M		H			L													1	1	1
	美术基础					M		H			L				L									1	1	2
专业课	幼儿舞蹈		L					★H		M		H											M	2	2	1
	幼儿歌曲弹唱		L					★H		M		H												2	1	1
	幼儿美术		L					★H		M		H			H								L	3	1	2
	学前儿童健康教育						H		M	★H	★H	★H				L		M			M		L	4	3	2
	学前儿童语言教育						M		M	★H		★H					M			M	★H	L	3	4	1	
	学前儿童社会教育						M		M	★H		★H					M	M		M		L	2	5	1	
	学前儿童科学教育							M	M	★H		★H			M		M		M			L	2	5	1	
	学前儿童艺术教育						M		M	★H		★H			M		M		M			L	2	5	1	
	幼儿园游戏指导						H			M			★H	★H		M		M		M		L	3	4	1	
	幼儿园教育环境创设							M				L	L			★H		H	M				★H	3	2	2
	幼儿行为观察与指导						★H		H					★H				M				L		3	1	1



学前教育专业人才培养方案

			毕业要求 课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 保教知识			4. 保教能力				5. 班级管理			6. 综合育人			7. 学会反思		8. 沟通合作		H	M	L
				1.1 理 想 信 念	1.2 立 德 树 人	1.3 职 业 规 范	2.1 乐 于 从 教	2.2 修 养 身 心	2.3 幼 儿 为 本	3.1 通 识 性 知 识	3.2 幼 儿 发 展 知 识	3.3 幼 儿 保 教 知 识	4.1 一 日 生 活 组 织 能 力	4.2 教 育 活 动 实 施 能 力	4.3 游 戏 支 持 能 力	4.4 观 察 与 评 价 能 力	5.1 常 规 与 安 全	5.2 环 境 创 设	5.3 班 级 氛 围	6.1 育 人 意 识	6.2 育 人 实 践	6.3 协 同 育 人	7.1 职 业 规 划	7.2 反 思 研 究	8.1 沟 通 技 能	8.2 协 作 学 习			
	幼儿园课程						M				★H	M	H	M		L			L	M					L	2	4	3	
	幼儿园班级管理										M				L	★H	★H	★H			M			M	M	3	4	1	
	幼儿园沟通与合作														L			M			H★			★H	★H	3	1	1	
专业限定 选修课	幼儿文学							L	H				M													1	1	1	
	学前教育科学研究方法							M							★H						M	★H				2	2	0	
	教师职业准备与心理健康					M	★H	M										L			M	★H				2	3	1	
	中华优秀传统文化			L				M		H									H							2	1	1	
	硬笔书法							M		H																1	1	0	
实践教学	教育见习					H	H	M	H		M	M	★H	M	★H	H	H	H		M	H		H	H		12	5	0	
	教育实习与研习			M	★H	★H	H	M	★H		M	M	★H	★H	★H	★H	★H	★H	★H	★H	H	L	★H	★H	H	17	4	1	
	岗位实习（含毕业设计）			H	★H	★H	H	M	★H		M	M	★H	★H	★H	★H	★H	★H	★H	★H	★H	L	★H	★H	H	18	3	1	
	技能达标测试			融入相关课程																									
第二课堂			对应第一课堂相关课程支撑毕业要求。																										
专业	持续发展	学前教育名著导读								M									L					L			0	1	2



学前教育专业人才培养方案

		毕业要求 课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 保教知识			4. 保教能力				5. 班级管理			6. 综合育人			7. 学会反思		8. 沟通合作		H	M	L
			1.1 理 想 信 念	1.2 立 德 树 人	1.3 职 业 规 范	2.1 乐 于 从 教	2.2 修 养 身 心	2.3 幼 儿 为 本	3.1 通 识 性 知 识	3.2 幼 儿 发 展 知 识	3.3 幼 儿 保 教 知 识	4.1 一 日 生 活 组 织 能 力	4.2 教 育 活 动 实 施 能 力	4.3 游 戏 支 持 能 力	4.4 观 察 与 评 价 能 力	5.1 常 规 与 安 全	5.2 环 境 创 设	5.3 班 级 氛 围	6.1 育 人 意 识	6.2 育 人 实 践	6.3 协 同 育 人	7.1 职 业 规 划	7.2 反 思 研 究	8.1 沟 通 技 能	8.2 协 作 学 习			
任意选修课	模块	教师礼仪					H										M									1	1	0
		幼儿心理电影赏析					L			M				M				L								0	2	2
		学前教育史					M			L																0	1	1
		幼儿教师数学思维训练		L																	M					0	1	1
	特色课程模块	奥尔夫音乐教学法							M			M														0	2	0
		教育戏剧表演							M			M	L			L										0	2	2
		幼儿园玩教具制作							L				H			M										1	1	1
		蒙台梭利教育实践								M		L	M									L				0	2	2
		幼儿园 STEM 教育							M			M														0	2	0
	健康与行为养成模块	幼儿常见疾病预防与应急救护							M		H		L													1	1	1
		食品营养与配餐						L		M		M														0	2	1
		儿童问题行为与矫正						L		H				M												1	1	1
		幼儿体适能教育						M		L		M														0	2	1



学前教育专业人才培养方案

		毕业要求 课程名称	1. 师德规范			2. 教育情怀			3. 保教知识			4. 保教能力				5. 班级管理			6. 综合育人			7. 学会反思		8. 沟通合作		H	M	L
			1.1 理想信念 信念	1.2 立德 树人	1.3 职业 规范	2.1 乐于 从教	2.2 修养 身心	2.3 幼儿 为本	3.1 通识 性知 识	3.2 幼儿 发展 知识	3.3 幼儿 保教 知识	4.1 一日 生活 组织 能力	4.2 教育 活动 实施 能力	4.3 游戏 支持 能力	4.4 观察 与评 价能 力	5.1 常规 与安 全	5.2 环境 创设	5.3 班级 氛围	6.1 育 人 意 识	6.2 育 人 实 践	6.3 协 同 育 人	7.1 职 业 规 划	7.2 反 思 研 究	8.1 沟 通 技 能	8.2 协 作 学 习			
		儿童感觉统合训练						M		L															0	1	1	
		H	8	5	7	6	6	8	10	6	7	5	11	5	6	4	5	5	5	4	2	5	8	4				
		M	1	5	2	2	9	8	6	11	7	3	7	1	3	2	4	6	2	10	5	3	6	4				
		L	3	6	1	2	10	4	4	2	1	2	7	3	3	1	3	3	4	0	2	4	4	0	12			

七、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 思想道德与法治

思想道德与法治是学前教育专业开设的一门公共必修课，共 54 学时，计 3 学分。本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养和践行社会主义核心价值观为主线，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，该课程针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力；帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，引导其自觉成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国具体实际、中华优秀传统文化相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化时代化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。通过本课程的学习引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，为学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

习近平新时代中国特色社会主义思想概论是全国高校大一年级

学生开设的一门公共基础必修课，共 54 学时，计 3 学分。是中共中央宣传部和国家教育部规定的高职院校思想政治理论教育课程的骨干和核心课程，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主渠道和核心课程。本课程的主要任务是使学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求；学会运用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题、解决问题，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

4. 形势与政策

形势与政策是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 1 学分。本课程根据教育部社科司每学期下发的“形势与政策”教育教学要点，主要学习国际国内形势的新变化以及广大师生关注的热点和难点问题。通过本课程的学习，帮助大学生了解和掌握国际国内形势与国家方针政策，开拓大学生视野，提升大学生的思想理论素养和解读政策的水平，从而引导学生精准把握时代脉搏，勇担民族复兴大任。

5. 大学生廉洁教育

大学生廉洁教育是学前教育专业开设的一门公共必修课，共 9 学时，计 0.5 学分。本课程围绕大学生廉洁教育的时代要求与新使命、古今中外廉洁思想文化的历史解读、中国共产党反腐倡廉建设、大学

生廉洁素养的培养与提升等方面,通俗呈现廉洁教育的主要内容与大学生的责任担当。通过本课程的教学帮助大学生建立廉洁的理念,增强大学生对腐败的零容忍道德坚定性,为学前教育专业学生将来走上教育工作岗位后的清廉行为起到重要帮助和决定性作用。

6.军事理论

军事理论是学前教育专业的公共基础课程,属于必修课程,共36学时,计2学分。本课程要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循,全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观,围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求,着眼培育和践行社会主义核心价值观,以提升学生国防意识和军事素养为重点,为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过本课程,让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

7.就业指导与创业教育

就业指导与创业教育是学前教育专业的公共基础课程,属于必修课程,共72学时,计4学分。主要内容分为就业指导和创业教育两个部分。就业指导部分,主要从就业形势、就业政策、就业认知、就业准备、就业应聘等方面进行系统的说明,培养和提高学生的自我探索、信息搜集与管理、职业生涯规划、求职等技能,促进学生高质量就业。创业教育部分,主要就大学生在创业时所掌握的知识 and 所遇到的问题进行了系统的说明,主要以学习创新创业的基本理论为基础,以锻炼创新创业能力为关键,以培养创新创业精神为核心,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生高质量创业就业和全

面发展。

8.劳动教育

劳动教育是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 18 学时，计 1 学分。高职院校的劳动教育以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育为 16 学时，计 1 学分。通过本课程的学习，使学生树立正确的劳动观，培养学生的劳动技能，养成热爱劳动的习惯；塑造学生的人格、完善学生的品格，实现“以德树人”；弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚；培养学生创新意识、团队合作意识以及吃苦耐劳的精神，全面提升学生的综合素质。

9.体育

体育是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课，共 108 学时，计 6 学分。本课程主要学习体育知识与技能、健身健康知识与方法。通过本课程的学习，使学生树立正确的运动观和健康观，培养学生参与锻炼的积极性；使学生能自觉地、积极地、经常地参与锻炼，实现身体健康目标、心理健康目标和社会适应性目标等身心健康目标。

10.大学英语

大学英语是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 144 学时，计 8 学分。通过本课程的学习，可使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为高职院校学生后续专业课程打下基础，使学生的英语能力能够满足未来职业（岗位）的实际需求。

11.大学语文

大学语文是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程以系统建构学前教育专业学生的语文素养为目标，通过对古今中外文学经典名篇的分析与解读，使学生理解传统文化精华的内涵，提升人文品格，培养学生的阅读及交流表达能力和工作后指导幼儿习得语言、组织运用语言的能力。通过对文章写作要领及表达技巧的领悟，以及应用文写作训练，提高语言文字的实际应用能力，为幼教工作和终身学习奠定扎实基础。

12.大学生心理健康教育

心理健康教育是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要根据学生的心理特点，有针对性地讲授心理健康知识，常见心理问题的表现、类型及其成因，心理保健常识等。通过本课程的学习，帮助学生树立心理意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题；帮助他们处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进德智体美等全面发展。

13.信息技术

信息技术是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习信息技术与计算机文化、Windows 操作系统、office 办公软件以及计算机网络基础。通过本课程的学习，培养学生文字处理、数据处理、信息获取整合加工等信息处理能力，计算机和网络技术的基本应用技能，提高学生以计算机和网络应用技术为工具学习其他课程的续航能力，同时为其今后的幼儿教育工作和可持续发展奠定信息技术应用基础。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

（1）学前儿童卫生与保健

学前儿童卫生与保健是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习学前儿童身体各系统发育特点、身心发展过程中易出现的问题及相应的卫生保健措施，各类疾病与传染病的预防与保健、意外伤害与急救以及托幼机构一日生活的卫生保健与健康教育等内容。通过本课程的学习，培养学生科学的保教观念与保教能力。

（2）学前教育学

学前教育学是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程涵盖了幼儿园保教工作的全部内容，偏重于研究幼儿教育的宏观指导理论及其一般教育活动规律等问题。通过本课程学习，帮助学生初步掌握适应托幼教育机构及其他相关机构岗位需要的学前教育基本理论和基本方法，引导学生进一步认识学前教育的重要意义，形成科学的儿童观、教师观、教育观，激发对学前教育工作的兴趣与热情，增强从事学前教育事业的使命感和责任感，为成为一个合格的、具有较强的后续学习能力的幼教工作者打下坚实的基础。

（3）学前儿童心理学

学前儿童心理学是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习 0—6 岁儿童心理和行为的发生和发展规律。通过本课程的学习，培养学生运用心理学的基本知识和基本规律观察、分析、指导、评价幼儿行为、促进幼儿心理发展的

能力；培养学生热爱幼儿的情感，树立从事学前教育事业的职业理想；培养学生运用批判性思维方法分析解决实际问题的能力，提高学生自我反思的意识和能力。

（4）普通话

《普通话》是学前教育专业的专业基础课程，属于专业必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习普通话基础理论和基本知识，进行普通话基本技能的训练。通过本课程的学习，增强学生使用国家通用语言（普通话）的意识，培养和提高学生使用普通话的能力，帮助学生达到师范类所需国家普通话测试等级的规定级别，为学生将来走上工作岗位，完成学前教育工作打好基础。

（5）幼儿教育政策与法规

幼儿教育政策与法规是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 18 学时，计 1 学分。本课程主要学习幼儿教育政策与法规的基本理论、基本知识和各类与幼儿教育相关的政策法规。通过本课程的学习，帮助学生树立依法执教理念，培养学生的法律素养，提高学生在幼教实践中运用相关幼儿教育政策法规的能力。

（6）幼儿教师职业道德

幼儿教师职业道德是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 18 学时，计 1 学分。本课程主要探讨幼儿教师职业特点、职业价值、职业理念、职业道德规范与实践要求等。通过本课程的学习，使学生能够认同幼儿教师职业的独特性和专业性，形成科学的儿童观、教育观、教师观，热爱幼儿、热爱学前教育事业，有从教意愿，并且能够做到依法执教、以德施教，严格遵守幼儿教师职业道德规范。

（7）现代教育技术

现代教育技术是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程是集新颖内容、实用技能和丰富功能为一体的信息化课程，主要学习文本、图形、图像、声音、视频、动画等多种媒体素材的处理方法，掌握多媒体课件的制作方法，使学生具备利用现代教育技术制作微课和进行教育教学的相关技能。通过本课程的学习，学生能够达到幼儿教育岗位应具备的多媒体信息处理及多媒体课件制作能力，使学生满足幼儿教育领域相关岗位计算机实践应用的职业要求。

2.专业课程

（1）幼儿教师口语

《幼儿教师口语》是学前教育专业的专业基础课程，属于专业必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习学前教育专业学生在教育教学过程中教师口语应用规律的理论知识，通过本课程的学习，使学生理解幼儿园教育教学活动中有关教师口语的理论知识 and 应用规范，掌握幼儿教育教学工作必备的口语表达技能，为将来从事幼教工作打下良好职业基础。

（2）声乐基础

声乐基础是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要学习歌唱的基础知识、歌唱发声的基础知识与技巧训练、幼儿歌曲的特点、幼儿歌曲演唱技法与处理、幼儿歌曲创编与表演等。通过本课程的学习，培养学生掌握声乐基本理论与技能、培养和锻炼学生视唱能力、音乐听觉、歌唱技巧，能把所掌握的知识技能运用到学前儿童音乐教育活动中更好地对接职业岗位要求，使学生通过音乐的形式得到文化传承与熏陶。

（3）舞蹈基础

舞蹈基础是学前教育专业的一门专业基础课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程在学习舞蹈理论和基础技能的基础上，强化各种类舞蹈技能和形体协调训练，培养学生幼儿舞蹈的教学和创编能力，实现课程与职业岗位要求的有效对接。通过本课程的学习，使学生了解舞蹈的基础理论知识和基本技能，并掌握舞蹈基础训练方法。培养学生坚强的意志和吃苦耐劳的精神，形成良好的职业道德、严谨的工作作风。

（4）钢琴基础

钢琴基础是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要学习键盘演奏技能、五线谱及简谱的音乐基础知识、音高、时值、音程、和弦、调式的基本理论知识。通过本课程的学习，明确键盘学习的性质、任务及目标，掌握键盘演奏相关的基本音乐理论知识，提高键盘演奏能力和幼儿歌曲即兴伴奏能力，提高学生的音乐鉴赏能力和表达能力，培养学生的艺术素养和个人修养。

（5）美术基础

美术基础是学前教育专业的专业基础课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要学习初级的艺术鉴赏、素描绘画、色彩基础、简笔画表现等从事幼儿教育工作需要的美术基础知识和基本技能等。通过本课程的学习，培养学生感受美、欣赏美、理解美、表现美的能力，提高运用正确的审美知识进行创作的能力。

（6）幼儿舞蹈

幼儿舞蹈是学前教育专业的专业技能课程，属于必修课程，共

72 学时，计 4 学分。本课程在学习舞蹈理论和基本技能的基础上，学习幼儿自娱性舞蹈和表演性舞蹈的基本理论和范例，了解各种幼儿舞蹈的特点及教育意义和创编幼儿舞蹈。通过本课程的学习，学生能够掌握不同种类幼儿舞蹈的素材，找到幼儿舞蹈创编的规律与方法，具备创编幼儿舞蹈和组织幼儿舞蹈教学的能力，培养学生创新意识，能够胜任幼儿园中与舞蹈相关的教学工作。

（7）幼儿歌曲弹唱

幼儿歌曲弹唱是学前教育专业的专业技能课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要学习幼儿歌曲的伴奏编配、弹奏、演唱以及弹唱配合。要求学生掌握幼儿歌曲配弹以及演唱的方法，并能够通过自弹自唱以及合作弹唱的形式加以表现。通过本课程的学习，提高学生音乐素养，帮助学生掌握幼儿歌曲弹唱的相关知识，培养学生幼儿歌曲弹唱的能力，具备扎实的幼儿教师弹唱基本功。

（8）幼儿美术

幼儿美术是学前教育专业的专业技能课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习幼儿美术的特点及幼儿美术欣赏的要点，初步掌握幼儿美术创作的相关知识。通过本课程的学习，使学生正确认识和理解幼儿美术的特点、审美价值及评价标准，能够运用正确的审美价值与评价标准欣赏幼儿的美术作品，知道如何根据幼儿的身心特点运用多种手段、形式指导幼儿进行绘画创作，并提高学生根据幼儿美术发展的年龄特点对幼儿的美术活动进行指导的能力。

（9）学前儿童健康教育

学前儿童健康教育是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课

程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习幼儿学前儿童健康教育的基本理论和方法，各种类型的健康教育活动的教育目标、内容和设计与组织要点。通过本课程的学习，培养学生树立科学的健康教育观，具备独立设计实施各类健康教育活动的的能力，能够运用所学的健康教育理论解决现实问题，从而萌发对学前儿童健康教育的兴趣，加深对未来职业的认同感和热爱之情。

（10）学前儿童语言教育

学前儿童语言教育是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习幼儿语言发展的特点和规律，幼儿园语言教育的基本理论和方法，幼儿园语言教育活动的设计与实施的原则、方法、途径以及各种类型的语言教育活动的设计与组织。通过本课程的学习，培养学生设计和组织幼儿园语言教育活动的的能力，实现理论与实践的结合，促进学生向合格幼儿教师角色转换。

（11）学前儿童社会教育

学前儿童社会教育是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习幼儿社会性发展的特点和规律，幼儿园社会教育的基本理论和方法，幼儿园社会教育活动的设计与实施的原则、方法、途径以及各种类型的社会教育活动的设计与组织。通过本课程的学习，培养学生设计和组织幼儿园社会教育活动的的能力。

（12）学前儿童科学教育

学前儿童科学教育是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习学前儿童科学教育的内涵、目标、内容、方法、途径等基本理论及集体与区域科学教育活动

的设计与组织。通过本课程的学习，培养学生从事学前儿童科学教育活动的的能力，实现理论与实践的结合，促进学生向合格幼儿教师角色转换。

（13）学前儿童艺术教育

学前儿童艺术教育是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习学前儿童艺术教育活动（包括音乐活动和美术活动两部分内容）的相关理论知识，以及组织指导、评价学前儿童艺术教育活动的策略。通过本课程的学习，培养学生在幼儿园教育教学活动中组织实施艺术教育活动的的能力，提高学生开展学前儿童艺术教育实践研究的科研意识和能力，培养科研型幼教师资。

（14）幼儿园游戏指导

幼儿园游戏指导是学前教育专业的专业课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习幼儿园游戏的基本理论、幼儿园游戏环境规划、幼儿游戏观察与评价、幼儿园各类游戏组织与指导等方面的相关理念与知识。通过本课程的学习，培养学生初步学会组织与指导幼儿开展各类游戏，提高有效观察、指导和评价幼儿游戏的能力，提升专业素养；培养学生正确的儿童观、游戏观、教师观、教育观，以及对学前教育的职业认同感和职业信念。

（15）幼儿园教育环境创设

幼儿园教育环境创设是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习幼儿园教育环境创设的基本知识和基本技能。通过本课程的学习，培养学生创设和利用幼儿园精神环境、公共空间环境、区域环境、墙饰环境等教育环境的实

践能力，使学生具有科学的幼儿园环境教育观，提高学生创设教育环境的审美素养和环境素养。

（16）幼儿行为观察与指导

幼儿行为观察与指导是学前教育专业的专业核心课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分，本课程主要学习幼儿行为观察常用的几种方法并依据幼儿外部行为表现的观察与记录，对幼儿的认知发展、情绪表现、社会性发展等方面进行分析和解读，以此更好的进行五大领域活动及游戏活动的指导。通过本课程的学习，能帮助学生深入理解、转化及运用学前心理学、学前教育学等专业基础知识，提升学生的观察能力、动手操作能力等专业核心能力，以期更好的全面了解幼儿，对实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。

（17）幼儿园课程

幼儿园课程是学前教育专业的专业课程，是根据幼儿园课程编制的一般规律，研究教育理念转换为教育实践过程的一门学科，在完成学前教育培养目标中起着基础作用。本课程的主要任务是帮助学生掌握幼儿园课程的基本知识与基本理论，理解幼儿园课程编制的整体设计流程与编制原理，了解中外著名的早期教育课程，形成科学的课程观，初步具备将幼儿园教育理念转换为幼儿园教育实践活动的能力。

（18）幼儿园班级管理

幼儿园班级管理是学前教育专业的专业核心课程，是一门应用现代管理学和教育管理学的基本理论来研究幼儿园班级管理活动及其规律的学科，它与学前教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生与保健等学科的关系密切。本课程的主要任务是帮助学生了解幼儿园班级管理的基本理论知识，并培养学生在具体的班级组织与管理实践

活动中分析问题、解决问题的能力，初步掌握班级组织和管理的技能技巧，以便进一步推动我国幼儿园班级管理科学化的进程。

（19）幼儿园沟通与合作

幼儿园沟通与合作是学前教育专业的专业核心课程。沟通与合作是教师开展教育活动的重要途径与手段，幼儿园教师许多教育实践的部分，都是经过沟通与合作得以实现。因此，它是幼儿教师一项非常重要的专业能力。本课程的主要任务是帮助学生初步掌握教师与幼儿、教师与同事、教师与家长、教师与社区沟通的技巧，培养学生能用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系，提高学生分析问题、沟通问题、解决问题的能力。

3. 专业选修课程

为适应学前教育专业学生发展，使学生具备更好的专业素养，拓宽和加深学生的知识面，发展其广泛的兴趣和特长，开设专业限选课程，包括幼儿文学、学前教育科学研究方法、教师职业准备与心理健康、中华优秀传统文化、硬笔书法；同时开设专业任选课程，包括学前教育名著导读、教师礼仪、幼儿心理电影赏析、学前教育史、奥尔夫音乐教学法、教育戏剧表演、幼儿园玩教具制作、蒙台梭利教育实践、幼儿园 STEM 教育、幼儿体适能教育、儿童问题行为与矫正、儿童感觉统合训练、幼儿常见疾病预防与应急救护、食品营养与配餐等课程。

（三）专业实践

1. 教育见习、实习与研习

教育见习、实习与研习是本专业必修的教育实践课程，见习从第二学期至第四学期每学期安排 2 周，第五学期实习与研习 10 周，通过见习、实习与研习，使学生了解幼儿园保育教育的基本流程、环节和注意要点，了解不同类型教育活动的组织与实施、环境创设、儿童观察与评价，要求学生掌握幼儿园教育的基本技能技巧，提高学生幼儿园教育教学工作所必需的综合应用能力。

2. 岗位实习与毕业设计

岗位实习是高等职业院校学前教育专业教学的重要组成部分，是培养学生良好职业道德，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力的重要的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。在幼儿园岗位实习过程中，针对教育实践中的问题进行深入分析和研究，形成毕业设计论文或报告，提出有指导性的教育策略、活动方案或改革方案，为学前教育改革与实践提供启示。

3. 技能达标测试

为衡量学生对幼儿教师基本技能的掌握和熟练程度，在毕业前需要通过八项技能测试，包括：片段教学、命题画、幼儿园保教活动课件制作、幼儿园保教活动分析、幼儿教师职业素养测评、幼儿园教活动设计、说课。技能达标测试通过后方可参加岗位实习。

八、教学进程总体安排

（一）人才培养过程总体安排

学年 \ 周数 \ 内容	教学（含理实一体教学及专门化集中实训）	复习考试	机动	假期	全年周数
一	36	2	2	12	52



二	36	2	2	12	52
三	36（其中，毕业岗位实习 16 周）	2	2	5	45

（二）学时学分分配比例

课程领域		课程性质	学时				学分	
			总学时	理论	实践	占比	总学分	占比
文化涵养领域	公共必修课程	必修	693	489	204	22.94%	37.5	25.08%
	公共选修课程	选修	72	54	18	2.38%	4	2.68%
教师素养领域	专业基础课程	必修	540	232	308	17.87%	30	20.07%
	专业课程	必修	576	272	304	19.07%	32	21.40%
	专业限定选修课程	选修	144	84	60	4.77%	8	5.35%
	专业任意选修课程	选修	108	68	40	3.57%	6	4.01%
	专业实践	必修	888	0	888	29.39%	32	21.40%
	合计		3021	1199	1822	100.00%	149.5	100.00%
公共基础课程学时比例			25.32%		教育部标准		>25%	
选修课程学时比例			10.72%		教育部标准		>10%	
实践教学学时比例			60.31%		教育部标准		>50%	

（三）主要实践教学进程分配

序号	实践内容	各学期实践教学安排						场地
		一	二	三	四	五	六	
1	军训与入学教育	√						
2	社会实践			√				
3	毕业教育					√		
4	教育见习 实习与研习		√	√	√	√		校外实践基地
5	岗位实习(含毕业 设计)						√	校外实践基地
6	技能达标测试					√		



(四) 教学进度计划

课程类别	序号	课程名称	学时			学 分	按学年、学期教学进程安排（周课时）						考核方式	课程类型	备注
			总学时	理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	1	思想道德修养与法治	54	36	18	3	3						考试	B	
	2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	36	18	3		3					考试	B	
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	36	0	2		2					考试	B	
	3	形势与政策	36	36	0	1	每学期9学时						考查	A	
		尽善尽美尽年华	9	9	0	0.5	0.5						考查	A	
		大学生廉洁教育	9	9	0	0.5		0.5					考查	A	
		大学生安全教育	9	9	0	0.5		0.5					考查	A	
	4	军事理论	36	36	0	2	2						考查	A	网课
	5	就业指导与创业教育	72	36	36	4	1	1	1	1			考查	B	
	6	劳动实践	18	0	18	1	1						考查	C	一周
	7	体育	108	12	96	6	2	2	2				考试	B	
	8	大学英语	144	144	0	8	2	2	2	2			考试	A	
	9	大学语文	36	36	0	2	2						考试	A	
	10	大学生心理健康教育	36	36	0	2	2						考查	B	网课
	11	信息技术	36	18	18	2	2						考查	B	
	小计		693	489	204	37.5	17.5	11	5	3					
公共选修课	公共选修课程至少修满4学分														
	小计		72	54	18	4		2	2						
专业基础课程	1	学前儿童卫生与保健	36	28	8	2	2						考试	B	
	2	学前儿童心理学	36	28	8	2	2						考试	B	
	3	学前教育学	36	28	8	2		2					考试	B	
	4	普通话	36	18	18	2	2						考查	B	



课	5	幼儿教师口语	36	12	24	2		2					考试	B	
	6	学前教育政策与法规	18	14	4	1			1				考查	B	
	7	教师职业道德	18	14	4	1			1				考查	B	
	8	现代教育技术	36	18	18	2		2							
	9	声乐基础	72	18	54	4	2	2					考查	B	
	10	舞蹈基础	72	18	54	4	2	2					考查	B	
	11	钢琴基础	72	18	54	4	2	2					考查	B	
	12	美术基础	72	18	54	4	2	2					考查	B	
	小计		540	232	308	30	14	14	2						
	1	幼儿舞蹈	72	18	54	4			2	2			考查	B	
	2	幼儿歌曲弹唱	72	18	54	4			2	2			考查	B	
	3	幼儿美术	36	8	28	2			2				考查	B	
	4	幼儿园课程	36	28	8	2		2					考试	B	
	5	学前儿童健康教育★	36	18	18	2			2				考试	B	带★是 专业核 心课程
专业 课	6	学前儿童语言教育★	36	18	18	2			2				考试	B	
	7	学前儿童社会教育★	36	18	18	2			2				考试	B	
	8	学前儿童科学教育★	36	18	18	2				2			考试	B	
	9	学前儿童艺术教育★	36	18	18	2				2			考试	B	
	10	幼儿园游戏指导★	36	18	18	2				2			考试	B	
	11	幼儿园教育环境创设★	36	18	18	2				2			考试	B	
	12	幼儿行为观察与指导★	36	18	18	2					2		考试	B	
	13	幼儿园班级管理★	36	28	8	2					2		考试	B	
	14	幼儿园沟通与合作★	36	28	8	2					2		考试	B	
	小计		576	272	304	32		2	12	12	6				
专业 限定 选修 课	1	幼儿文学	36	24	12	2		2					考查	B	
	2	学前教育科学研究方法	36	28	8	2					2		考查	B	
	3	教师职业准备与心理健康	18	10	8	1				1			考查	B	
	4	中华优秀传统文化	18	10	8	1				1			考查	B	
	5	硬笔书法	36	12	24	2			2						
	小计		144	84	60	8		2	2	2	2				
专业 任意 发展	持续	学前教育名著导读	36	28	8	2			2				考查	B	
	发展	教师礼仪	36	18	18	2			2				考查	B	

选修课	模块	幼儿心理电影赏析	36	28	8	2			2				考查	B		
		学前教育史	36	36	0	2			2				考查	A		
		幼儿教师数学思维训练	36	36	0	2			2				考查	A		
		以上 5 选 1							2							
	特色课程模块	奥尔夫音乐教学法	36	18	18	2				2			考查	B		
		教育戏剧表演	36	18	18	2				2			考查	B		
		幼儿园玩教具制作	36	18	18	2				2			考查	B		
		蒙台梭利教育实践	36	8	28	2				2			考查	B		
		幼儿园 STEM 教育	36	12	24	2				2			考查	B		
	以上 5 选 1								2							
	健康与行为养成模块	幼儿常见疾病预防与应急救护	36	24	12	2					2		考查	B		
		食品营养与配餐	36	24	12	2					2		考查	B		
		儿童问题行为与矫正	36	24	12	2					2		考查	B		
		幼儿体适能教育	36	24	12	2					2		考查	B		
		儿童感觉统合训练	36	24	12	2					2		考查	B		
	以上 5 选 1									2						
	小计	108	68	40	6	0	0	2	2	2						
	实践教学	实习实训	教育见习	108	0	108	6		√	√	√			考查	C	双导师
			教育实习与研习	300	0	300	10					√		考查	C	双导师
			岗位实习与毕业设计	480	0	480	16						√			
		综合实践	军训与入学教育	—	—	—	—	2 周								
			毕业教育	—	—	—	—					1 周				
			技能达标测试	—	—	—	—									
			第二课堂	—	—	—	—									
		小计	888	0	888	32										
合计			3021	1199	1822	149.5	31.5	31	25	19	10					

九、实施保障

（一）师资队伍

学前教育专业必须建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新



精神强、热爱儿童和学前教育事业的教师队伍。

专任教师能够熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作，有幼儿园教育服务经历，具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。

学前教育专业需配备专门的音乐、舞蹈、美术等艺术课程教师，从事艺术课程教学的教师，须接受一定的学前教育理论培训，并对学前教育实践有一定了解。

积极引入幼儿园骨干教师和其它高校教师作为兼职教师充实教师队伍，引入的兼职教师应具有现代学前教育理念，在学前教育实践中积累了丰富的经验且有一定专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，能承担课程任教、见习实习指导、毕业设计指导等任务。具体师资配备标准见下表。

学前教育专业师资配备标准参考表

类别			数量及标准要求
专业负责人			①具有研究生及以上学历，从事本专业教学3年以上，具有中级以上职称。 ②熟悉学前教育专业发展现状与趋势，从事幼儿园教育服务经历不少于1年。 ③具备较为先进的职业教育理念，能够带领专业的教师团队开展专业和课程建设，并在当地行业企业、高职院校中有一定影响力。
专业专任教师	数量		①专任教师占本专业教师比例 $\geq 60\%$ ②师生比 $\geq 1/18$
	学历		全部具有本科或以上学历，其中硕士、博士学位教师占比不低于30%。
	教师资格		100%取得高校教师资格。



师	专业 技术 职务	①具有讲师以上职称的教师人数不低于本专业专任教师总数的 60%。 ②具有副教授以上职称的教师人数不低于专业专任教师总数的 20%。 ③高级职称教师比例不低于学校平均水平。
	双师 型教 师	双师型教师比例达专任教师的 60%。
	教学 能力 及水 平	①为人师表，从严治教，能够熟悉幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准和幼儿园教育教学工作，有幼儿园教育服务经历，具有指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。 ②每年从事专业技能培训或顶岗锻炼累计不少于 1 个月。
外 聘 兼 职 教 师	数量	占教师教育课程教师比例≥20%。
	标准	①素质良好、队伍稳定。 ②应具有现代学前教育理念，具有较强的教育教学能力。 在学前教育实践中积累了丰富的经验且有一定专长，能指导学生参加实习实训、各级各类专业技能大赛等实践活动。 ③能长期参与专业建设与课程开发工作。 ④具有丰富的实践经验，能承担至少一门专业课程的理论或实践教学任务。 ⑤具有中级及以上技术职称，有 3 年以上工作经历。

（二）教学设施

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教室、校内实验（实训）室、校外实习实训基地等。

1. 校内实验（实训）室

校内实验（实训）室必须具备用于学前教育专业课程的实训室：幼儿园仿真实验室、幼儿保育与教育实训室、游戏与玩教具研发实验室、科学发现室、儿童心理与行为观察研究中心、微格教室、琴房、电钢实训室、舞蹈房、现代教育技术实训室、美术实训室、声乐实训室、教师基本技能实训室等，每个实验（实训）室主要设备配备完善，

与课程开设及时间要求相结合，分别承担不同的实验（实训）教学任务。

2. 校外实习实训基地

学前教育专业的校外实训基地，是指具有办学资质、一流办学条件和师资队伍，并能够接受规范见习、专业实习以及毕业实习的公立或民营性质的优秀幼儿园、早期教育机构。专业应按照每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准配备，并提供稳定的教育实践场所、指导教师，校外实习基地经审查合格后挂牌，期限 3 年，实行年检。

校外实习实训基地应优先满足以下条件：

（1）具有省级示范园及以上称号，接受本校学生见习、实习、就业累计 4 学期及以上；

（2）基地有满足学生见习实习所需的场所、设备或设施，能够配合专业见习、实习大纲任务与要求做好各项工作。

（3）校园双方签订合作协议，明确双方职责，在校本教研、专业人才培养方案及课程建设、教师顶岗锻炼和专业培训等方面形成合作发展共同体，建设一支稳定的教师队伍。

（4）在教师配备上，校方由本科（及以上）学历、中级（及以上）职称的双师型教师担任指导教师；园方配备的兼职带教人员、管理人员应由基地内技术骨干或中层以上管理人员担任，且每年接受 1 名及以上教师不少于 1 个月的专业技能培训或顶岗锻炼。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用要求

按照教育部出台的《职业院校教材管理办法》，依据本专业教学指导方案的课程标准规定编写或选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。优先选用国家级规划教材，教材内容既要符合课程标准的要求，又要结合本专业的发展趋势，体现先进性、通用性和实用性。要将学前教育前沿知识，新理论、新政策及时纳入教材，不断更新教学内容，紧跟时代步伐，使之更加贴近本专业的发展和实际需要。同时，在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，学校可根据本校人才培养和教学实际需要，适当开发针对性强、反映自身专业特色的校本教学资源。

2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备，应能满足学前教育人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。另外要配备《幼儿园教育指导纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》《幼儿园工作规程》等政策法规类图书，以及《教育研究》《学前教育研究》《课程·教材·教法》等专业学术期刊。

3. 数字资源配备要求

结合学前教育专业需要，引进全文数据库，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，专业教师应重视现代教育技术与课程教学的整合，充分发挥计算机、互联网等现代信息技术的优势，积极开发实用的数字化资源，提高教学的效率和质量。应充分利用已有的数字化教学资源，创建适应个性化学习需求、强化实践技能培养的教学环境，积极探索信息技术条件下教学模式和教学方法的改革。有效开展多种

形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

（四）教学方法

积极深入开展“以学生为中心”的专题教学思想讨论与研究。树立“以学生为中心”的教学理念，明确组织方式，针对课程内容要求，通过运用“专业岗位为中心、能力实训为中心、情景活动为中心和问题引导为中心”等课程范型，注重采取情景模拟、案例教学现场教学、工学结合等形式与方法进行教学。积极采用课堂教学、网络自主学习、教学实践训练、社会实践等多种方法相结合，注重教学实践训练项目的开发。培养学生灵活运用理论知识去观察、分析、解决问题的能力。

1.利用案例教学、模块化教学、情景模拟教学、角色扮演教学、分组协作教学等互动方法来组织教学，鼓励学生进行发现性学习、研究性学习，激发学生强烈的学习欲望和热情。实践证明，充分的师生互动，可以调动学生的积极性，活跃课堂氛围，提高教学效果。

2.校内外结合的实训法：开展校内实训，组织学生到校内实训基地中进行实践训练；把学生的课外活动与幼教技能实训有机地结合起来，开展教学技能大赛、说课、健身操等各种竞赛活动；组织学生到校外实训基地，在完全真实的环境下对学生开展实践训练活动，以实现理论与实践的有机融合。

3.“工学结合”模式。利用寒暑假、教育实习及毕业实习，组织学生到幼儿园进行教育实践活动，实习期间聘请校内外指导老师对学生进行现场指导。通过在幼儿园的实践锻炼，提高学生教育教学的实践能力。

4.在教学过程中，将传统教学手段和多媒体教学手段相结合，合理运用现代教育技术等多元化教学手段，开展多种形式教学，让学生

在“看、听、说、做”中学习，加深对所学知识的理解和运用，充分激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

（五）学习评价

根据学前教育专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价内容的多元化。

1. 评价主体的多元化

建议采用任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评、学生互评等方式进行。注重校内评价与校外评价相结合，注意吸收家长、幼儿园参与评价。

2. 评价方式的多元化

过程性评价与结果性评价相结合，采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能和工作规范等方面的学习水平。既要有理论考试，又要有实践操作考试（如试教或抽取一首幼儿歌曲现场弹唱）。理论测试主要评价学生是否具有良好的职业道德，是否具有有关幼儿发展知识、幼儿保教知识和专业基础知识。实际操作测试主要评价学生的专业基础能力、专业应用能力及专业发展能力。

3. 评价内容的多元化

学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重点突出对学生学习过程及实际能力的考核，突出对幼儿园教育教学能力的评价。重视专业理念与师德、专业能力等职业素质的形成。评价的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现（如活动方案的设计、教育实习过程中

的反思讨论）、阶段性的技能测试成绩等。另外要注意职业技能鉴定与学业考核相结合，参照《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》的相关要求进行学习评价。

（六）质量管理

完善教学管理机制，建议由专门的人员建立专业教学管理文件，制定教学管理要求；按照教学管理文件的要求实施制度化管理：包括教学计划管理、教学运行管理、教师管理、教学质量管理，对专业人才培养方案的执行起到严格的监督作用。加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立以教学督导为主、学生评教为辅的教学评价监督机制。建立与幼儿园联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动，提高教师教学能力。

完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，形成常态化的内部质量保证体系和运行机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。通过开展问卷调查、加强数据分析、反馈问题建议，帮助教师改进教学方式方法。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十、毕业条件

（一）学时

本专业学生需修满 3021 学时，共计 149.5 学分方可准予毕业。其中必修课程 2697 学时，选修课程 324 学时，实践课程 1822 学时，各类课程与实践环节考核合格。

（二）考试（考核）

必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。

（三）资格证书和职业技能等级证书

资格证书：幼儿园教师资格证书

在获得毕业证的基础上，落实“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作的要求，鼓励学生在毕业前取得婴幼儿照护（中级）证书。

（四）毕业设计

在专业导师、职业导师指导下，按照学校办学要求、学生培养规格和职业要求，通过毕业设计，检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，完成毕业设计，达到完成学业的最低要求。

（五）技能测评

按照专业要求通过各项技能考核，具备一定的实践能力，达到完成学业的最低要求。