



济南幼儿师范高等专科学校
JINAN PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

小学英语教育专业人才培养方案

(专业代码: 570106K)

2022年6月

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标	4
六、培养规格	4
七、课程设置及要求	6
八、教学进程总体安排	21
九、实施保障	24
十、毕业要求	29

一、专业名称及代码

专业名称：小学英语教育

专业代码：570106K

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业毕业生职业面向主要为小学英语教育领域的行业企业，主要从事小学英语教师等工作，小学英语教育专业主要职业面向见下表。

表1 小学英语教育专业主要职业面向

所属专业大类 (代码)	对应行业 (代码)	所属专业类 (代码)	主要职业类别 (代码)	对应岗位群或技 术领域举例	职业资格证书 或技能等级 证书举例
教育与体育 57	教育类 5701	英语教育 570106K	小学教师 2-09-04-00	小学英语教、 教育教学管理	教师资格证、 普通话等级 证

本专业学生可获得的职业资格（职业技能等级）证书见下表。

表2 小学英语教育专业可获得的职业证书

序号	职业资格（职业技能等级）证书举例	等级	认证单位
1	小学教师资格证*	小学	各地市教育局
2	TESOL 国际少儿英语教师资格考试*☆	少儿	国际英语教育研究协会
3	英语教学能力证书考试（TKT）*		剑桥大学考试委员会
4	普通话等级考试证书	二级乙等及以上	山东省语言文字工作委员会
5	全国计算机等级考试证书☆	一级及以上	教育部考试中心
6	大学英语等级考试证书☆	四级及以上	教育部高等教育司

注：*表示职业资格证书；☆表示职业技能等级证书。

本专业职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析见下表。

表 3 小学英语教育专业职业能力和职业资格标准分析

就业岗位	典型工作任务	职业能力	职业资格
小学英语教师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定小学生个人或集体的小学英语教学计划。 2. 制定个人工作计划和专业发展规划。 3. 承担学校安排的英语教学任务，包括备课，讲课，辅导，批改作业及试卷等。 4. 制定小学生思想品德教育计划，预防、矫正不良行为。 5. 完成多元化的学生评价。 6. 有针对性地进行小学生心理辅导。 7. 担任班主任，制定班主任工作计划，组织学生班队活动，完成学生管理工作。 8. 制定学生课外活动计划，组织学生完成课外活动。 9. 参与小学英语教学研究和教学科研活动。 10. 定期组织家访、家长会等各种形式的家校交流活动。 11. 处理突发事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 规划个人发展，计划各类教育教学的活动能力。 2. 教学设计与实施的能力。 3. 运用信息技术开展教育教学的能力。 4. 教育评价的能力。 5. 班级管理的能力。 6. 与小学生、家长沟通合作能力。 7. 组织实施各类家校交流活动的的能力。 	小学英语教师资格证书

五、培养目标

小学英语教育专业积极适应国家和地方基础教育改革与发展需求，传承“百年师范”的优良传统，立足山东，面向全国，培养以立德树人为己任，素质全面，具备小学英语教育教学能力，能在各类城乡小学、教育机构及教育管理部门等专业领域从事小学教育教学和教学管理工作的高素质英语人才。职业能力发展的目标预期为：师德高尚，具有“学高为师、身正是范”的职业信念；关爱儿童，具有博爱、童趣和童心的现代教师的教育情怀；专兼博学，具备广博的知识基础和扎实的英语语言基础及跨文化交际能力，拓展国际视野，坚定文化自信，树立中华民族共同体意识和人类命运共

同体意识；知行融合，具备在教育实践中运用学科知识、信息技术和教育理论知识，促进小学生全面、健康发展的教育教学能力；终身学习，具备自主学习，沟通合作，反思教育实践，分析和解决教育教学问题，促进继续学习和专业持续发展的能力。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

（一）素质要求

1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2. 具有良好的职业道德和职业素养。爱岗敬业、诚实守信，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作；具有创新、创业精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力和终身学习能力。

3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格和良好的心理素质；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

（二）知识要求

1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2. 熟悉教育法律法规以及环境保护、校园安全等相关知识。

3. 具备一定的心理学、教育学的相关知识，熟悉不同年龄阶段少儿身心发展特点和规律、策略与方法。

4. 掌握扎实的英语语音、词汇、语法和语言学习理论等英语语言基础知识；掌握英语国家的有关语言文化、文学和跨文化交际等相关知识。

5. 熟悉少儿英语教育工作的目标、任务、内容、要求和基本原则和各类教育活动的特点、知识和方法。

6. 熟悉基本的艺术知识、现代信息技术知识。

(三) 能力要求

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

2. 具有良好的中英文语言、文字表达能力和协调沟通能力。

3. 具有科学合理地进行教学设计、教案撰写、教学实施、教学评价、课堂管理及教学评价等方面的能力。

4. 具有良好的沟通、合作能力，能够整合小学、家庭和社区各种资源，促进少儿全面发展。

5. 能够进行学习和职业生涯规划，促进自身的专业可持续发展。

七、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思想道德与法治

思想道德与法治是小学英语教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程以社会主义核心价值观为逻辑主线，以中国梦和依法治国为教育主线，对学生系统地进行世界观、人生观、价值观、道德观、法律观等教育，着重培养学生的方法能力与实践能力、学习与创新能力以及适应、自律、沟通、协作能力、维权能力与弘扬践行社会主义核心价值观的实践能力、明辨是非与提升道德实践的

能力、成功就业与自主创业的意识 and 能力，以提高学生 政治素养、思想素养、道德素养、法律素养为目的，满足学生成长成才的共同需要。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是小学英语教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程着重讲授马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。通过本课程的学习引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，为学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

3.1 形势与政策

形势与政策是小学英语教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程根据教育部社科司每学期下发的“形势与政策”教育教学要点，主要学习国际国内形势的新变化以及广大师生关注的热点和难点问题。通过本课程的学习，帮助大学生了解和掌握国际国内形势与国家方针政策，开拓大学生视野，提升大学生的思想理论素养和解读政策的水平，从而引导学生精准把握时代脉搏，勇担民族复兴大任。

3.2 尽善尽美尽年华

尽善尽美尽年华是小学英语教育专业的公共基础课程，属于必修考查课，共 9 学时，计 0.5 学分。本课程主要讲述了作为我校校友的王尽美为了民族独立和人民解放、为实现尽善尽美社会而献身

的短暂一生。王尽美的一生是短暂的，但他对党和人民做出的贡献是巨大的，他的革命精神和崇高品德，永远值得我们学习。作为学校的教师和学生，应该在新时代把王尽美精神传承下去并发扬光大，这是我们的责任和使命。本课程蕴含着爱国主义、集体主义、道德品质的教育价值；有利于强化大学生学校文化的认同感，增强学生的文化自信；推进学生的思想政治教育和社会主义核心价值观培育，以及对大学生树立科学的理想信念有着强大的引领作用。

3.3 大学生廉洁教育

大学生廉洁教育是小学英语教育专业的一门公共必修课程，共9学时，计0.5学分。2007年，教育部在《关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》中明确指出：党风廉政建设和反腐败斗争关系到党的生死存亡，加强思想道德教育是反腐倡廉的基础性工作。把廉洁教育作为一项重要内容，纳入青少年思想道德教育体系，具有重大的现实意义和深远的历史意义。当代大学生是即将走上工作岗位、担负国家和社会建设的生力军，其中的佼佼者将成为社会主义事业的领导者，当代大学生的思想素质尤其是廉洁道德品质直接关系到社会主义建设的是否能健康有序进行。为了全面提高在校大学生的思想道德素质，在全校范围内开设了大学生廉洁教育课程。

3.4 大学生安全教育

大学生安全教育课程是小学英语教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共9学时，计0.5学分。本课程是维护大学生安全的一项基础教育课程，是学生素质教育的一部分，是人才保障的根本教育，它始终贯穿于人才培养的全过程。坚持“教育为先，预防在前”的原则，培养公共安全意识，提高广大学生的安全意识和应对突发事件的避险自救能力，最大限度地预防和减少各种安全事故的

发生，确保师生平安。

4. 军事理论

军事理论是小学英语教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过本课程，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

5. 就业指导与创业教育

就业指导与创业教育是小学英语教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程主要学习职业发展与职业生涯规划的基本概念，培育职业与职业生涯意识；了解职业、认识自我，形成初步的职业发展规划；了解目标职业对专业技能、通用技能及个人素质的要求，制定大学期间的学业规划；了解、搜集、分析和利用就业信息，进行求职过程指导等。通过本课程的学习，培养和提高学生的自我探索、信息搜集与管理、职业生涯决策、求职等技能，促进学生高质量就业。

6. 劳动实践

劳动实践是小学英语教育专业的公共基础课程，属于必修课程，学时一周，计 1 学分。高职院校的劳动实践基础以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育为 18 学时，计 1 学分。通过本课程的学习，使学生树立正确的劳动观，培

养学生的劳动技能，养成热爱劳动的习惯；塑造学生的人格、完善学生的品格，实现“立德树人”；弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚；培养学生创新意识、团队合作意识以及吃苦耐劳的精神，全面提升学生的综合素质。

7. 体育（含体操）

体育是小学英语教育专业的公共基础课程，属于必修课。本课程主要学习体育知识与技能、健身健康知识与方法。通过本课程的学习，使学生树立正确的运动观和健康观，培养学生参与锻炼的积极性；使学生能自觉地、积极地、经常地参与锻炼，实现身体健康目标、心理健康目标和社会适应性目标等身心健康目标。

8. 大学语文

大学语文是小学英语教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程以系统建构英语教育专业学生的语文素养为目标，通过对古今中外文学经典名篇的分析与解读，使学生理解传统文化精华的内涵，提升人文品格，培养学生的阅读及交流表达能力和工作后指导小学生习得语言、组织运用语言的能力。通过对文章写作要领及表达技巧的领悟，以及应用文写作训练，提高语言文字的实际应用能力，为教育工作和终身学习奠定扎实基础。

9. 大学生心理健康教育

大学生心理健康教育是小学英语教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程主要根据学生的心理特点，有针对性地讲授心理健康知识，常见心理问题的表现、类型及其成因，心理保健常识等。通过本课程的学习，帮助学生树立心理意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题；帮助他们处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友

恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进德智体美等全面发展。

10. 信息技术

信息技术是小学英语教育专业的公共必修课课程。它的内容是当代大学生必须掌握的计算机基本知识和基本操作，是培养学生信息技术知识的入门课程和能力培养的起点课程。这门课开设为大专一年级学生，共 36 课时，2 学分。因其基础性、工具性和技能型特点，学生在学完本课程后，无论从知识层面、技能还是方法层面，都能够为后续开设的网页设计、平面设计、动画设计等课程打下坚实的基础。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

（1）现代教育技术

现代教育技术是小学英语教育专业的专业基础课程，属于必修课程。通过对该课程的学习，学生能够理解和运用现代教育技术理论，具备较强的信息化教学设计能力。形成将教育技术应用于教学设计、教学资源、教学活动、教学评价等方面的意识与态度；能够有效利用教育技术，积极学习应用教育技术所必须的信息技术知识与技能、教学设计方法、资源选择与开发的技术与方法、教学应用的模式与结构、教学评价的技术与方法、教学科研的方法等教育技术基本知识与技能。

（2）教育概论

教育概论是小学英语教育专业的一门专业基础课程，强调以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想及科学发展观为指导，借鉴并吸收社会学、心理学、思维科学、系统科学的成

果，着重概括了基础教育的经验和成果，并努力探索小学教育工作的规律和特点，在理论联系实践的基础上，阐述了小学教育的理念问题和实际应用问题，以实现理论性、实践性和指导性的统一，是提高未来小学师资的理论修养和实践能力的重要理论课程。

（3）普通心理学

普通心理学是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程主要研究人的心理活动的基础规律，探讨心理的生理机制和社会制约性，增进学生对这些基础规律的理解。该课程的主要内容既概括心理学各个分支学科的研究成果和心理学的最一般规律，又包括心理学各分支的理论基础。通过学习本课程，使学生掌握心理现象的概念、规律和事实，对心理学的历史、现状及发展趋势等有所了解，初步形成多种视角的心理学观点，并具备一定的综合运用心理学知识解决实际问题的能力。

（4）儿童发展心理学

儿童发展心理学是小学教育专业的专业核心课程，属于必修课程。本课程是用辩证唯物主义观点探讨儿童心理发展中先天与后天的关系、内因与外因的关系、教育与发展的关系、年龄特征与个别特点的关系，以儿童发展的年龄阶段为论述体系，分别从一般特征、生理特征发展、动作或活动发展、言语发展、认知发展、情绪及社会性发展等方面等，系统阐述各个年龄阶段的心理特点和发展趋势。本课程为学生提供了大量国内外儿童心理研究成果，并结合中国基础教育实践，为学生展示了中国化的儿童心理学研究。

（5）教育心理学

教育心理学是小学教育专业的专业核心课程，属于必修课程。

本课程理论性与应用性兼容，以基础性、应用性和发展性作为教学的中心，主要探讨学校教育情境下学生有效学习和教师有效教学的心理活动规律。通过本课程的学习，培养学生运用所学教育心理学知识分析、解决学习与教学活动中某些实际问题的自觉性和能力；培养学生良好的教师心理素质，增强对教学环境的适应能力，达到使学生具有一定教学和科学研究能力的目的。本课程的学习，为学生在校期间的学习和通过毕业前后的各种考试（如教师资格考试、专升本考试、教师招考等）提供学业导航，为未来从事教育实践工作提供坚实的知识基础、价值支撑和理论先导。

（6）小学心理健康教育

小学心理健康教育是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程兼具理论性与应用性，立足当今小学生的心理健康与问题的现状，帮助学生系统学习和掌握小学生心理健康教育的理论、技术和方法，从而走进小学生心灵的世界，发现其心理与行为的异常或偏差，通过行之有效的方法，提高小学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养小学生乐观、向上的心理品质，促进小学生人格的健全发展。本课程是突出教师教育特色的标志性课程，其内容也是现代教师必备的知识，对教师教育目标的落实和未来教师素质的提高具有重要意义。

（7）综合英语

综合英语是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。通过本课程的学习，可使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为高职院校学生后续专业课程打下基础，使学生的英语

能力能够满足未来职业（岗位）的实际需求。

（8）英语语法

英语语法是是小学英语教育专业的一门专业基础课程，属于必修课。它研究语言的规律，向人们提供词形变化及组词成句的规则。英语语法可帮助学生更快、更好地学习英语和发展、运用英语。英语语法课程通过分析与综合、归纳与演绎来探讨英语语言的规律性，使学生从感性认识上升到理性认识。它有利于语言和文学教学，有助于学生的听、说、读、写、译五项技能的全面提高。

（9）小学班主任工作概论

小学班主任工作概论是小学英语教育专业的专业基础必修课程。本课程通过对小学班主任工作基本理论的学习和对小学班主任工作实践领域中的各种问题和现象进行分析探讨，使学生正确认识小学班主任的职责与任务，培养热爱班主任工作的的情怀，能比较全面和系统地理解掌握小学班主任工作的基础知识与基本规律，掌握开展班主任工作所需要的技能与方法，初步具备进行班级组织管理的能力，为学生今后能胜任小学班主任的实践工作奠定基础。

（10）小学综合实践活动

小学综合实践活动是小学英语教育专业的专业基础必修课程。通过学习本课程，了解综合实践是跨学科的实践性课程，在结合教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》进行校本化设计过程中，要将办学理念、办学特色、培养目标、教育内容等统筹兼顾，合理预设，促进生成。通过学习让学生在实践过程中培养其思维能力和创新能力，增强学生与整个社会之间的联系，在亲历中完成经验的积累，能力的形成，素养的提升。

（11）小学科学教育概论

小学科学教育概论是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程主要学习基础科学知识和科学方法、小学科学教学法、科学参观与考察等。通过本课程的学习，学生具备科学精神、科学态度与思想，具有创新、实践和动手能力，提高科学素养，胜任小学科学教育教学工作，能够从事学校及社区科普场所等的科技教育、传播与普及工作。

2. 专业核心课程

(1) 英语视听

英语视听是小学英语教育专业核心课程。课程旨在培养学生通过听觉吸收和理解语言信息的能力；能够区别易混淆的音素和词素，抓住重要的信息，归纳总结大意和根据语境推测释义；能就日常生活中的一般情景进行恰当、流利的交谈；能就社会生活中的常见话题进行连贯的发言；能就所听材料或熟悉题材进行对话、讨论等连贯性发言；能确切表达思想，语音语法基本正确，语言基本得体。

(2) 英语语音

英语语音是小学英语教育专业核心课程。主要讲授发音原理、英语音素、读音规则、语调，重音以及语流中语音的变化语调、节奏等；指导学生进行音素、辅音连缀、不完全爆破、连读、音的省略、音的同化、重音、节奏、语调等基本功训练；要求学生在朗读和听说时，具有正确的节奏感和语调感，掌握朗读技巧，做到语音正确，语调得体。

(3) 英语阅读

英语阅读是小学英语教育专业核心课程。课程的目的在于培养学生的英语阅读能力和提高学生的阅读速度，培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力，提

高学生的阅读技能，包括略读、寻读、细读、评读等能力，并通过阅读训练帮助学生扩大词汇量，增强语感。

（4）英语写作

英语写作是小学英语教育专业核心课程。本课程向学生教授基本的写作原理和写作技巧并辅以大量的写作训练；同时，注重学生审题、构思、撰写提纲、修辞表达、写作策略、思维能力和跨文化交际能力的培养，目的在于在巩固学生基本写作技能的基础上，提高学生的英语写作能力，使学生能够从句子和段落的写作逐步过渡到篇章如记叙文、描述文、说明文、议论文、科研、学术论文及各种应用文体的撰写，满足学生在未来学习、工作的需要。

（5）小学英语课程与教学论

小学英语课程与教学论是小学英语教育专业核心课程。本课程是研究英语教学现象和规律的一门应用理论学科，是一门专业核心课。主要传授英语课程设置、课程目标、课程资源以及课程评价等的基本理论，使学生认识和掌握英语语言教学的相关理论、过程、原则、目的和方法等。结合英语教育实习和实训，培养学生的教学方法与技巧，使学生逐步转入中小学英语教师的角色，为日后从事中小学英语教师做好知识、理论、技能和职业等方面的准备。

（6）小学英语教学技能训练

小学英语教学技能训练是小学英语教育专业核心课程，是在教育理论指导下对具体教学技能进行训练的一门技能训练课程。本课程依据教学过程将小学英语教学技能进行整合和细化，结合案例分析、任务驱动和教师示范，对小学英语教学中所用到的关键技能展开训练，是一门实践性较强的课程。

（7）小学英语教材研究

小学英语教材研究是小学英语教育专业核心课程。以《义务教育英语课程标准》和英语学科核心素养为依据，以国家审定通过并在全国广泛使用的3套小学英语教材为主要参考，结合真实课例，对英语课程标准基本理念、核心素养、教学目标，各版本教材内容、教材结构、教材特点、教学主线、教学文本，以及教学实施中不同层次学校的教材处理方法等进行了分析。旨在提高学学生理解课程内容和标准的能力，培养学生分析教材和有效使用教材的能力。

3. 专业方向课程

(1) 教师礼仪与规范

教师礼仪与规范是小学英语教育专业的一门专业基础课程。本课程主要介绍教师礼仪的基本原则与操作技巧，对教师的职业道德、职业形象、职业语言、职业行为与职业交往等进行系统的规范。主要内容包括教师的基本职业素养、教师形象塑造、仪容仪表规范、语言谈吐礼仪、课堂礼仪、校园礼仪、办公室礼仪、师生关系礼仪、与家长沟通礼仪，以及社会交往礼仪等。本课程通过一系列专业礼仪的学习与培训，帮助教师内强职业素质，外塑职业形象，更好地进行人际交往，在言行举止、礼仪礼貌等方面对学生进行潜移默化的教育、影响，从而为语文教育教学工作奠定良好的基础。

(2) 教师口语

教师口语是小学英语教育的基础必修课，兼有工具性、实践性特点。该课程以技能训练为教学重点，综合运用语言学、教育学、心理学等诸多学科知识，对学生进行严格的语言素质培养和表达能力训练，使学生在较系统地学好教师口语基础知识的前提下，切实掌握并具有为师从教的口语能力和职业技能。教师职业口语训练，为学生今后从事教育、教学工作奠定职业口语表达基础。

(3) 高等数学

高等数学是小学英语教育专业的专业基础课程，属于必修课程。主要研究微积分、空间解析几何、级数、常微分方程等。本课程的基本要求是：通过系统的学习与严格的训练，全面掌握高等数学的基本理论知识，接受严格的数学基本训练和了解高等数学的一般规律。在掌握基本理论的基础上，了解整个高等数学的理论体系和发展方向，培养严格的逻辑思维能力与推理论证能力，为后继课程的学习打下坚实的基础。

(4) 英美文学史及作品选读

英美文学史及作品选读是小学英语教育专业学生的专业拓展课。课程旨在使英语专业学生对英美两国文学形成与发展的全貌有一个了解；通过阅读具有代表性的英美文学作品，理解作品的内容，学会分析作品的艺术特色并努力掌握正确评价文学作品的标准和方法；增强对作品中表现的社会生活和人物思想感情的理解，提高文学鉴赏水平。

(5) 第二外语

第二外语是小学英语教育专业学生的专业拓展课。本课程是为小学英语教育专业三年级学生开设的第二外语课，属于专业必选拓展课程。以培养和提高学生综合运用初级日语的基本能力为任务，可以培养学生的一技之能，开阔学生的视野和思维，为就业增加竞争优势。

4. 专业选修课程

(1) 英语国家概况

英语国家概况是小学英语教育专业学生的专业拓展课。本课程以知识传授为主，其内容所涉及的知识领域繁多复杂，例如地理、历

史、经济、政体、教育、艺术、哲学、性格、民俗、宗教等。该课程具体教学目标就是使学生对英语国家的地理风貌、重大历史事件、重要历史文件、政体制度、教育制度、家庭生活、风俗习惯、价值观念等有一个较系统和清楚的了解,丰富文化修养,加深对语言和文学的理解,提高分析与辨别的能力。通过对本课程的学习,学生应该对英语国家的历史和现状,以及它们的社会发展及其趋势有较好的理解。教师不是局限于文化背景知识的传授,同时还注意培养学生的文化意识和英语学习兴趣,进一步扩大学生的英语词汇量,提高跨文化交际能力。

(2) 英语影视欣赏

英语影视欣赏是小学英语教育专业的专业拓展课程。课程内容包括影视赏析板块、语言学习板块和实践板块。通过欣赏英语电影,学习电影中鲜活、地道的语言,了解西方文化,并在阅读影评及其他电影相关资料的过程中加深对西方文化的理解,培养学生的影视艺术感觉,提高学生的影视艺术鉴赏的审美品位。

(3) 中西方文化对比

中西方文化对比是小学英语教育专业学生的专业拓展课程。本课程旨在使学生了解西方文化,对西方国家的风土人情有初步了解,开拓学生视野,使学生在比较中了解中国文化和西方文化方面的差异,从而更加热爱本民族文化,同时也尊重了解西方文化。

(4) 小学语文课程与教学论

小学语文课程与教学论是小学英语教育专业学生的专业拓展课程。主要学习以下内容:①课程论方面,包括课程设置、课程性质、《义务教育语文课程标准(2022年版)》解析。②学习论方面,包括小学语文学习特点、方式、学法。③教学论方面,包括识字与写

字教学、阅读教学、写话与习作教学、口语交际指导、综合性学习指导。通过本课程的学习，培养学生的师德以及学科素养，使学生熟练掌握学科教学知识，挖掘学生的教育潜力。

（5）小学数学课程与教学论

小学数学课程与教学论是小学英语教育专业学生的专业拓展课程，主要学习内容包括“数学课程”、“数学教学原理”、“数学教学实践”三个板块，借助来自教学一线的生动教学案例，深入浅出地阐述小学数学课程与教学的基本原理与基本方法。通过实例让学生理解什么是数学、什么是数学教育、学习正确解读数学课程标准，了解小学数学学习路径、教学原则、教学方法及教学技能等内容。通过本课程的学习，培养学生学科素养，使学生熟练掌握学科教学知识。

（6）美术综合

美术综合是小学英语教育专业学生的专业拓展课程，主要学习内容包括简笔画、儿童画、中国画、美术字、pop 海报设计、黑板报设计、玩教具制作、小学教育环境创设等。通过本课程的学习，学生能掌握一定的美术基础知识和技能，达到小学对教师的美术知识和技能的要求；加强美术实践能力的培养，适合小学绘画、手工等实际操作课程的教学，学生的审美、情感和态度能得到提升。

（7）音乐综合

音乐综合是小学英语教育专业学生的专业拓展课程，主要学习内容包括：以理论知识为主的学科普及类模块，以声乐、键盘、舞蹈为主的专业技能模块，以学生艺术实践活动为主的综合能力模块。通过本课程的学习，学生的音乐理论知识、专业技能以及艺术实践活动等能力得到综合的发展。

八、教学进程总体安排

(一) 人才培养过程总体安排

表 4 教学环节时间分配表

教学环节 学期	课堂 教学	主要实践教学					考试	学 期 总 周 数
		教育 见习	教育 实习	毕业 设计 顶岗 实 习	入 学 训 练 毕 业 教 育	劳 动 实 践		
一	13				2	1	2	18
二	14	2					2	18
三	16						2	18
四	14	2					2	18
五	10		6				2	18
六				20				20
合计	67	4	6	20	2	1	10	110

(二) 学时分配比例表 (单位: 学时)

表 5 学时分配比例表

学 期	总课时	理论教学		主要实践教学		备 注
		课堂授课 (含专题讲座)	实验 实践	(入学教育、见 习、实习、毕业 设计等)		
				小计	学期课时	
一	2292	1632	660	216	18	入学教育与军训
二					18	劳动实践
三					36	第 1 次教育见习
四					36	第 2 次教育见习
五					108	教育实习
六	600	0	0	600	毕业设计 & 顶岗实 习	
学时 小计	2892	1632	660	816		
学时 合计	3108	1632	1476			
占总课时的百分比		52.5%	47.5%			

(三) 教学进程表

表 6 教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类型	教学环节			学分	每学期周学时安排（按 18 周）						考核方式	是否课证融通课	备注
				总学时	理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	1	思想道德与法治	B	54	36	18	3	3						考试	否	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	72	36	36	4		4					考试	否	
	3	形势与政策	A	36	36	0	1	每学期 9 学时						考查	否	
		尽善尽美尽年华	A	8	8	0	0.5	0.5						考查	否	
		大学生廉洁教育	A	8	8	0	0.5		0.5					考查	否	
		大学生安全教育	A	8	8	0	0.5		0.5					考查	否	
	4	军事理论	A	36	36	0	2	2						考查	否	网课
	5	就业指导与创业教育	B	72	48	24	4	1	1	1	1			考查	否	
	6	劳动实践	C	18	0	18	1	1						考查	否	一周
	7	体育(师范类含体操)	A	108	12	96	6	2	2	2				考试	否	
	8	大学语文	A	36	36	0	2		2					考试	否	
	9	大学生心理健康教育	A	36	36	0	2	2						考查	否	网课
	10	信息技术	C	36	18	18	2	2						考查	否	
		小计			528	318	210	28.5	13.5	10	3	1				
公共选修课程	11	全校任意选修 1		36	18	18	2					2		考查	否	
	12	全校任意选修 2		36	18	18	2					2		考查	否	
		小计			72	36	36	4					4			
	合计			600	354	246	32.5	13.5	10	3	1	4				
专	13	现代教育技术	B	36	18	18	2		2					考试	否	
	14	教育概论	A	36	36		2			2				考试	是	
	15	普通心理学	A	36	36		2	2						考试	是	
	16	儿童发展心理学	A	36	36		2		2					考试	是	
	17	教育心理学	A	36	36		2				2			考试	是	

业 基 础 课 程	18	小学生心理健康教育	A	36	36		2			2			考试	是		
	19	英语语法	A	36	36		2		2				考试	否		
	20	综合英语	A	288	288		16	4	4	4	4			考试	否	
	21	小学班主任工作概论	A	36	36		2				2			考试	是	
	22	小学综合实践活动	B	36	18	18	2				2			考查	是	
	23	小学科学教育概论	A	36	36		2			2				考试	是	
	合计				648	612	36	40	6	8	8	10	4	0		
专 业 核 心 课 程	24	英语视听	B	144	72	72	8	2	2	2	2			考试	是	
	25	英语语音	B	144	72	72	8	2	2	2	2			考试	是	
	26	英语阅读	B	72	72		4	2	2					考试	否	
	27	英语写作	B	36	36		2			2				考试	否	
	28	小学英语课程与教学论	B	108	54	54	6			2	2	2		考试	是	
	29	小学英语教学技能训练	B	72	36	36	4			2	2			考试	是	
	30	小学英语教材研究	B	72	36	36	4			2	2			考试	是	
	合计				648	378	270	36	6	6	12	10	2	0		
专 业 方 向 课 程	31	教师礼仪与规范	B	36	18	18	2	2						考试	是	
	32	教师口语	B	36	18	18	2		2					考试	是	
	33	高等数学	A	72	72	0	4			2	2			考试	否	
	34	英美文学史及作品选读	A	36	36		2					2		考查	否	
	35	第二外语	A	72	72		4				2	2		考查	否	
	合计				252	216	36	14	2	2	2	4	4			
专 业 选 修 课 程	36	英语国家概况	B	36	18	18	2							考查	否	第5学期选4门。
	37	英语影视欣赏	B	36	18	18	2							考查	否	
	38	中西方文化对比	B	36	18	18	2							考查	否	
	39	小学语文课程与教学论	B	36	18	18	2							考查	否	
	40	小学数学课程与教学论	B	36	18	18	2							考查	否	
	41	美术综合	A	36	18	18	2							考查	否	
	42	音乐综合	A	36	18	18	2							考查	否	
	合计				144	72	72	8	0	0	0	0	8			

总计		2292	1632	660	126.5	22	26	25	25	22				
<p>说明： 本专业公共基础课程须修满 32.5 学分，专业基础课程须修满 36 学分，专业核心课程须修满 36 学分，专业方向课程修满 14 学分，专业选修课程须修满 8 学分，教育实践须修满 31 学分（教育见习、实习、入学教育与军训、劳动实践的 11 学分，已在各开设课程中计入实践学分，在此不重复计算。但毕业论文及顶岗实习的 20 学分，应加入总学分。）累计学分 146.5 学分方可毕业。其中本专业教师教育类课程学分 42 学分；人文社会与科学素养课程学分 31 学分占比 20.6%；学科专业课程学分 56 学分占比 37.3%；教育实践 30 周，符合师范专业认证要求。</p>														

九、实施保障

（一）师资队伍

小学英语教育专业必须建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱教育事业的教师队伍。专任教师能够熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，有小学教育服务经历，具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。兼职教师应具有现代教育理念，和丰富的经验且有一定专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力。具体师资配备标准见下表。

表 7 小学英语教育专业师资配备标准参考表

类别	数量及标准要求	
专业负责人	①具有本科及以上学历，中级职称，从事本专业教学 3 年以上，具有中级以上职业资格。 ②熟悉英语教育专业发展现状与趋势，从事小学教育服务经历不少于 1 年（可累计）。 ③具备较为先进的职业教育理念，能够带领专业的教师团队开展专业和课程建设，并在当地行业企业、高职院校中有一定影响力。	
专业专任教师	数量	①专任教师占本专业教师比例 $\geq 60\%$ ②师生比 $\geq 1/18$
	标准	学历 本科或以上学历，其中硕士、博士学位教师占比不低于 30%。 教师资格 100%取得高校教师资格。

	专业技术职务	①具有讲师以上职称的教师人数不低于本专业专职教师总数的 60%。 ②具有副教授以上职称的教师人数不低于专业专职教师总数的 20%。 ③高级职称教师比例不低于学校平均水平。
	双师型教师	双师型教师比例达专任教师的 60%。
	教学能力及水平	①为人师表, 从严治教, 熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作, 有小学教育服务经历, 具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力, 并有一定的教学研究成果。 ②每年从事专业技能培训或顶岗锻炼累计不少于 1 个月。
外聘兼职教师	数量	占教师教育课程教师比例 \geq 20%。
	标准	①素质良好、队伍稳定。 ②具有现代教育理念, 具有较强的教育教学能力; 具有丰富的经验且有一定专长, 能指导学生参加实习实训和大赛。 ③能长期参与专业建设与课程开发工作。 ④具有丰富的实践经验, 能承担至少一门专业课程的理论或实践教学任务。 ⑤具有中级及以上技术职称, 有 3 年以上工作经历。

(二) 教学设施

1. 校内实训、实践条件良好

小学英语教育专业有相对固定的标准化教室、语音实验室、微格实训教室。每个实验(实训)室主要设备配备完善, 与课程开设及时间要求相结合, 分别承担不同的实验(实训)教学任务, 能较好地满足学生课堂教学和英语技能实训。

2. 校外实习实训基地

校外实践基地相对稳定, 能够提供合适的教育实践环境和实习指导, 满足学生教育实践需求, 按照每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用要求

优先选用国家规划教材, 教材内容既要符合课程标准的要求,

又要结合本专业的发展趋势，体现先进性，通用性和实用性。在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，根据教学实际需要编写校本教材及实践教材。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备，应能满足英语教育人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。专业类图书文献主要包括：英语教育行业政策法规资料、中小学教师专业标准，有关英语教育的课程标准、教学与技能训练方法、教学与技能训练操作规范，以及教学与技能训练实例类图书等。

3. 数字资源配备要求

结合英语教育专业需要，引进全文数据库，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库。根据实际需要建立数字化教学资源库，包括小学英语课堂活动、小学英语教育活动及相关的技能竞赛等视频资源；小学英语教育专业文献、活动方案等文献资源，以满足学生个性化学习需求，提高学习效果。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。注重采取情景模拟、案例教学、教学交替等形式与方法进行教学。积极采用课堂教学、网络自主学习、教学实践训练、社会实践等多种方法相结合，注重教学实践训练项目的开发。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

根据英语教育专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价内容的多元化。

1. 评价主体的多元化

建议采用任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评、学生互评等方式进行，注重校内评价与校外评价相结合。

2. 评价方式的多元化

过程性评价与结果性评价相结合。根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能和工作规范等方面的学习水平。

3. 评价内容的多元化

学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重点突出对学生学习过程及实操能力的考核。重视专业理念与师德、专业能力等职业素质的形成。注意职业技能鉴定与学业考核相结合，参照《中小学和幼儿园教师资格考试标准》、《小学教师专业标准》和《小学教育专业认证标准》的相关要求进行学习评价。

（六）质量管理

1. 健全人才培养工作机制，形成稳定的组织机构和专业建设团队，形成人才培养质量保障体系。完善教育教学过程中的监测、评价与反馈机制。通过专业知识展示、行业调研、用人单位（就业机构）评价等对人才培养质量进行评估，充分发挥学校、行业企业、家长等多评价主体的作用，形成多元监督机制。

2. 完善教学管理机制，教学文件管理制度化、教学监管常态化，

建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立以教学督导为主、学生评教为辅的教学评价监督机制。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，形成常态化的内部质量保证体系和运行机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新。

十、毕业要求

（一）毕业要求

本专业学生在规定的年限内，完成学校人才培养方案规定的所有课程的学习，课程考核合格，思想品德合格，通过毕业审核，准许毕业并获得国家教育部颁发的普通高等学校毕业证书（专科）。学生毕业时在师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级管理，综合育人，学会反思，沟通合作等方面应达到以下要求：

1. 毕业要求一：师德规范

1.1 价值观念：热爱祖国，践行社会主义核心价值观，从思想上、政治上、理论上和情感上认同中国特色社会主义的时代特征，思想政治理念坚定。

1.2 依法执教：贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，具有依法执教意识。

1.3 师德修养：以立德树人为己任，践行小学教师职业道德规范，自尊自律，学高身正，修己达人，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 毕业要求二：教育情怀

2.1 专业认同：理解小学教育工作的性质和意义，认同小学教师工作的专业性和社会价值，注重自身专业发展。

2.2 从教意愿：热爱小学教育事业，形成正确的学生观、教师观和教育观，拥有职业理想和敬业精神，具备投身小学教育事业的使命感与责任感。

2.3 教育信念：具有人文底蕴和科学精神，尊重小学生人格，富有童心、责任心、事业心，工作细心、耐心，努力做小学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3. 毕业要求三：学科素养

3.1 知识底蕴：掌握一定的自然科学和人文社会科学知识，形成综合性的知识结构和良好的人文与科学素养；具有良好的音乐、美术欣赏与表现知识，具备一定的审美素养；具备与教学内容相适应的信息技术知识。

3.2 学科知识：掌握扎实的英语语音、词汇、语法和语言学习理论等英语语言基础知识；掌握英语国家的有关语言文化、文学和跨文化交际等相关知识；初步掌握兼教学科的基本知识、基本原理和技能；具备一定的小学科学课程的基本知识。

3.3 学科融合：了解学科整合在小学教育中的价值，理解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系，形成学科整合、理论联系实际意识和初步能力。

4. 毕业要求四：教学能力

4.1 基本技能：具有较为扎实的三字一话一画等教师基本功，具有较为扎实的课堂导入、情境创设、讲解、提问等课堂教学基本技能，能运用现代信息技术辅助教学。

4.2 教学设计：能依据小学英语课程标准，结合小学生的身心发

展规律和认知特点，科学地制定教学目标，合理地选择教学方法和突破重难点的策略，运用学科教学知识和信息技术，独立进行教学设计。

4.3 实施评价：能依据教材和学情，合理科学地确定课堂教学目标、选择教学方法，教学过程完整，层次分明，语言表达清晰，师生互动良好，熟练运用多媒体辅助手段；能合理选取和运用评价工具，灵活使用多元评价方式，评价小学生学习活动和学习成果，并根据评价结果改进教学。

4.4 教学研究：掌握教育科学研究的一般方法，在日常教育实践过程中培养问题意识，能针对教育教学问题，遵循科研规范，在教师的指导下体验教育教学研究过程，完成一定水平的调研报告、教学设计或研究论文。

5. 毕业要求五：班级管理

5.1 管理理念：了解小学德育原理，掌握常用的德育方法，形成以学生为主体、育人为本、德育为先的管理理念。

5.2 班级建设：熟悉小学班级组织与建设的内容，掌握班级组织与建设的工作规律、一般程序和基本方法，掌握与科任教师、家长等沟通与合作的途径与方法。

5.3 活动组织：熟悉班级活动的种类、作用，了解班级活动的组织原则与策略，能够设计小学班级主题教育活动，并在班主任工作实践中，获得参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导的积极体验。

6. 毕业要求六：综合育人

6.1 育人意识：了解小学生身心发展和养成教育规律，对教书育人工作职责和三全育人的理念有较为清楚的认识，具有促进儿童全

面、健康发展的意识。

6.2 学科育人：理解学科育人价值，能够在教学活动中渗透品德教育，具备较好的学科育人能力。

6.3 活动育人：了解学校文化和教育活动的育人内涵与方法，观摩并积极参与组织主题教育、少先队和社团等教育活动，获得积极体验，形成初步的活动育人能力。

7. 毕业要求七：学会反思

7.1 前瞻意识：具有终身学习与持续发展的意识和能力，不断提高专业素质，做终身学习的典范。

7.2 反思创新：主动收集、分析相关信息，掌握反思的方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决学习与实践中遇到的教育教学问题，促进自身的专业可持续发展。

7.3 职业规划：了解国内外基础教育改革发展动态，关注小学教育理论与实践热点问题，了解小学教师发展需求，能够根据小学教师素质要求，进行自主学习和职业生涯规划。

8. 毕业要求八：沟通合作

8.1 团队意识：有团队合作意识，愿意寻求合作、共享。

8.2 协作能力：掌握团队协作和人际沟通的基本技能与方法，能与团队其他成员进行沟通交流、互助合作，共同完成任务。

8.3 合作体验：通过各种合作学习活动，开展小组协作学习，在体验中理解学习共同体的作用；具有与小学生沟通交流，与其他教师、家长等沟通协作的真实体验。

(二) 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

表 8 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1: 素质要求	培养目标 2: 知识要求	培养目标 3: 能 力要求
1.1 价值观念	√		
1.2 立德树人	√		
1.3 为人师表	√		
2.1 专业认同	√		
2.2 人文底蕴	√		
3.1 英语语言基本功	√	√	
3.2 文化意识	√	√	
4.1 英语教学设计能力		√	√
4.2 英语课堂教学能力			√
4.3 教学评价能力		√	√
5.1 班主任工作知识		√	
5.2 班主任工作能力			√
5.3 班级活动组织能力			√
6.1 学科育人的理念	√	√	
6.2 组织育人活动			√
7.1 学习发展			√
7.2 反思创新			√
7.3 职业规划			√
8.1 日常沟通交流能力			√
8.2 团队协作能力			√
8.3 合作指导能力			√

说明：在框内打“√”表示毕业要求与培养目标之间的对应关系。