



济南幼儿师范高等专科学校
JINAN PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

小学语文教育专业人才培养方案

(专业代码: 570104K)

2022年6月

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标.....	2
六、培养规格.....	3
七、课程设置及要求.....	5
八、教学进程总体安排.....	28
九、实施保障.....	32
十、毕业要求.....	38

一、专业名称及代码

专业名称：小学语文教育

专业代码：570104K

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、修业年限

三年

四、职业面向

本专业毕业生职业面向是小学语文教育领域的行业企业，主要从事小学语文教育教学等工作，小学语文教育专业主要职业面向见下表。

表1 小学语文教育专业主要职业面向

所属专业大类 (代码)	对应行业 (代码)	所属专业类 (代码)	主要职业类别 (代码)	对应岗位群或技术 领域举例	职业资格证书或技能等 级证书举例
教育与体育 57	教育类 5701	小学语文 教育 570104K	小学教师 2-09-04-00	小学语文教师、 教育教学管理	教师资格 证、 普通话等级 证

本专业学生可获得的职业资格（技能等级）证书见下表。

表2 小学语文教育专业可获得的职业证书

序号	职业资格（职业技能等级） 证书举例	等级	认证单位
1	小学教师资格证*	小学	各地市教育局
2	普通话等级考试证书 ☆	二级甲等及以上	山东省语言文字工作委员会
3	小学数学竞赛等级教练员证书☆	二级、三级	全国高师数学教育研究会小教培养 工作委员会
4	全国计算机等级考试证书☆	一级及以上	教育部考试中心
5	大学英语等级考试证书☆	四级及以上	教育部高等教育司

注：*表示职业资格证书；☆表示职业技能等级证书。

本专业职业能力和职业资格(职业技能)标准分析见下表。

表3 小学语文教育专业职业能力和职业资格标准分析

就业岗位	典型工作任务	职业能力	职业资格
小学语文教师 教育教学管理 员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定个人或集体的小学语文教学计划。 2. 制定个人工作计划和专业发展规划。 3. 承担小学语文教学任务, 包括备课、讲课、辅导、批改作业与试卷等。 4. 参与小学语文教学科研活动。 5. 完成多元化的学生评价。 6. 制定小学生思想品德教育计划, 预防、矫正不良行为, 有针对性地进行小学生心理辅导。 7. 担任班主任, 制定班主任工作计划, 组织学生班队活动, 完成学生管理工作。 8. 制定学生课外活动计划, 组织学生完成课外活动。 9. 定期组织家访、家长会等各种形式的家校交流活动。 10. 处理突发事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 师德践行能力。遵守师德规范, 涵养教育情怀。 2. 教学实践能力。掌握专业知识, 学会教学设计, 实施课程教学, 激励与评价。 3. 综合育人能力。开展班级指导, 实施课程育人, 组织活动育人。 4. 自主发展能力。注重专业成长, 主动交流合作, 反思与发展。 	小学教师资格证书

五、培养目标

本专业立足山东, 面向全国, 传承“百年师范”优良传统, 培养德智体美劳全面发展, 具备优良师德, 富有童心, 充满爱心, 素质全面, 适应新时代国家和地方基础教育改革与发展需求, 能够熟练掌握并应用汉语知识, 具备较强的汉语阅读、鉴赏、写作、沟通交流及管理的能力, 具备先进的教育理念、熟练的教师职业技能、初步的教育教学科研能力, 较强的自我发展能力, 能在城乡小学及正规教育机构主要从

事小学语文教育教学与管理工作的高素质应用型人才。

学生职业发展五年预期：师德高尚，具有“学高身正、修己达人”的道德情操，践行立德树人理念；热爱儿童，有爱心、童心，熟悉儿童身心发展规律与多重成长需求，践行以儿童为本的教育理念；专兼博学，具备扎实的语文学科专业知识，跨学科的知识结构与知识整合能力，广博的科学人文素养；理实融合，有效运用学科知识、专业技能和现代教育技术手段解决教学问题，示范引领课堂教学，具备促进小学生全面、健康发展的教育教学能力；终身学习，具备自主学习，沟通合作，反思教育实践，分析和解决教育教学问题，促进专业持续发展的能力。

六、培养规格

《小学教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1号）是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学师资培养的主要依据，是小学教师岗位的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。基于此，本专业培养规格设计如下：

（一）素质要求

1. 热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；理解贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，具有依法执教的意识。

2. 理解认同小学教师工作的专业性和社会价值，热爱小学语文教育事业，有正确的学生观、教师观和教育观，具有

职业理想和敬业精神；具有人文底蕴和科学精神，践行小学教师职业道德规范，学高身正，修己达人；尊重小学生人格，尊重语文教育规律和小学生身心发展规律，将小学生的语文知识学习、能力发展与品德养成相结合；乐于和儿童相处，富有童心、爱心、责任心，工作耐心、细心；

3. 热爱生活，乐观向上，情绪稳定，有亲和力；具有健康的体魄、高雅的情趣和健全的人格；具有良好的语言、行为习惯和自我管理调控能力；具有集体意识、团队合作精神；具备创新精神、勤于学习，不断进取。

（二）知识要求

1. 知晓相应的自然科学和人文社会科学知识，掌握必备的思想政治理论和中华优秀传统文化知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识，掌握适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

2. 掌握小学语文学科知识体系、基本思想和方法；熟悉义务教育语文课程标准和教学知识；了解数学学科的基本知识、基本原理，具备一定小学社会等学科基本知识；了解义务教育数学、社会课程标准和教学知识；对学习科学相关知识有一定了解。

3. 掌握小学教育教学基本理论，了解小学生品行养成的特点和规律，懂得各年龄段小学生的认知规律，了解小学生的身心发展特点、规律，掌握保护、促进其健康发展的策略和方法，了解小学生学习的特点和良好行为习惯养成等相关知识；熟悉小学班级管理工作的主要内容，掌握

班级组织与建设的工作规律、一般程序和基本方法。

(三) 能力要求

1. 普通话达到二级甲等及以上水平，三笔字规范、工整；能根据教学需要绘制简笔画辅助教学；熟练掌握并应用汉语知识，具备较强的汉语阅读、鉴赏、写作、沟通、交流能力；能运用所学知识和信息化教学手段，独立进行小学语文教学设计、教案撰写、教学实施、教学评价与反思。

2. 具备一定的班级指导能力，能够设计小学班级主题教育活动，并在班主任工作实践中，获得参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导的积极体验；能对小学生进行有针对性的心理教育与辅导，具有良好的沟通、合作能力。

3. 能遵循科研规范，针对语文教育教学工作中的现实需要与问题，主动收集分析相关文献，不断进行反思、探索和研究，完成一定水平的调研报告、教学设计或研究论文；能够根据时代和小学语文教师素质要求，进行自主学习，科学制定个人专业发展规划，不但提高自身专业素质。

七、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思想道德与法治

思想道德与法治是小学语文教育专业的公共必修课程。本课程以社会主义核心价值观为逻辑主线，以中国梦和依法治国为教育主线，对学生系统地进行世界观、人

生观、价值观、道德观、法律观等教育，着重培养学生的方法能力与实践能力、学习与创新能力以及适应、自律、沟通、协作能力、维权能力与弘扬践行社会主义核心价值观的实践能力、明辨是非与提升道德实践的能力、成功就业与自主创业的意识 and 能力，以提高学生政治素养、思想素养、道德素养、法律素养为目的，满足学生成长成才的共同需要。

2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是小学语文教育专业的公共必修课程。本课程着重讲授马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。通过本课程的学习引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，为学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

3-1. 形势与政策

形势与政策是小学语文教育专业的公共必修课程。共 36 学时，计 1 学分。本课程根据教育部社科司每学期下发的“形势与政策”教育教学要点，主要学习国际国内形势的新变化以及广大师生关注的热点和难点问题。通过本课程的学习，帮助大学生了解和掌握国际国内形

势与国家方针政策，开拓大学生视野，提升大学生的思想理论素养和解读政策的水平，从而引导学生精准把握时代脉搏，勇担民族复兴大任。

3-2. 尽善尽美尽年华

尽善尽美尽年华是小学语文教育专业的公共必修课程，共9学时，计0.5学分。本课程主要讲述作为我校校友的王尽美为民族独立和人民解放、为实现尽善尽美社会而献身的短暂一生。王尽美的一生是短暂的，但他对党和人民做出的贡献是巨大的，他的革命精神和崇高品德，永远值得我们学习。作为学校的教师和学生，应该在新时代把王尽美精神传承下去并发扬光大，这是我们的责任和使命。

本课程蕴含着爱国主义、集体主义、道德品质的教育价值；有利于强化大学生学校文化的认同感，增强学生的文化自信；推进学生的思想政治教育和社会主义核心价值观培育，以及对学生树立科学的理想信念有着强大的引领作用。

3-3. 大学生廉洁教育

大学生廉洁教育是小学语文教育专业的公共必修课程，共9学时，计0.5学分。2007年，教育部在《关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》中明确指出：党风廉政建设和反腐败斗争关系到党的生死存亡，加强思想道德教育是反腐倡廉的基础性工作。把廉洁教育作为一项重要内容，纳入青少年思想道德教育体系，具有重大的

现实意义和深远的历史意义。

本课程主要以学习廉洁的内涵、廉洁文化的传承与借鉴、大学生廉洁与修身的意义和廉洁的职业人生基础知识和基本理论为基础，以全面提高在校大学生的思想道德素质为核心，将大学生培养成长为心态阳光、思想健康的社会主流力量。通过本课程的学习，达到以下三个目标：一、使学生完善自我意识，培育强烈的使命感和社会责任感。第二，帮助学生塑造健全人格，树立正确的理想信念。第三，督促学生强化廉洁意志，不断提高道德自律意识。

3-4. 大学生安全教育

大学生安全教育是语文教育专业的公共必修课程，共9学时，计0.5学分。本课程是维护大学生安全的一项基础教育课程，是学生素质教育的一部分，是人才保障的根本教育，它始终贯穿于人才培养的全过程。坚持“教育为先，预防在前”的原则，培养公共安全意识，提高广大学生的安全意识和应对突发事件的避险自救能力，最大限度地预防和减少各种安全事故的发生，确保师生平安。

4. 军事理论

军事理论是小学语文教育专业的公共必修课程。本课程要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标

根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过本课程，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

5. 就业指导与创业教育

就业指导与创业教育是小学语文教育专业的公共必修课程。本课程主要学习职业发展与职业生涯规划的基本概念，培育职业与职业生涯意识；了解职业、认识自我，形成初步的职业发展规划；了解目标职业对专业技能、通用技能及个人素质的要求，制定大学期间的学业规划；了解、搜集、分析和利用就业信息，进行求职过程指导等。通过本课程的学习，培养和提高学生的自我探索、信息搜集与管理、职业生涯决策、求职等技能，促进学生高质量就业。

6. 劳动实践

劳动实践是小学语文教育专业的公共必修课程，学时一周，计1学分。高职院校的劳动实践基础以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育为18学时，计1学分。通过本课程的学习，使学生树立正确的劳动观，培养学生的劳动技能，养成热爱劳动的习惯；塑造学生的人格、完善学生的品格，实现“立德树人”；弘扬“劳动光荣，技能宝

贵，创造伟大”的时代风尚；培养学生创新意识、团队合作意识以及吃苦耐劳的精神，全面提升学生的综合素质。

7. 体育（含体操）

体育是小学语文教育专业的公共必修课程。本课程主要学习体育知识与技能、健身健康知识与方法。通过本课程的学习，使学生树立正确的运动观和健康观，培养学生参与锻炼的积极性；使学生能自觉地、积极地、经常地参与锻炼，实现身体健康目标、心理健康目标和社会适应性目标等身心健康目标。

8. 大学英语

大学英语是小学语文教育专业的公共必修课程。本课程以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导将英语基础知识、应用技能与学生专业相结合的课程，致力于培养学生英语应用能力，以适应学生的职业发展和就业的需要。本课程依托现代教育技术，力图建立能适应以学生主动、交互学习为主的集文字教材、多媒体学习光盘、网络课程、教学资源库与教案课件制作平台、个性化网络教学环境等为一体的大学英语教学。本课程既注重打好语言基础，又重视应用能力的培养，旨在全面提高学生的英语综合运用能力。

9. 大学生心理健康教育

大学生心理健康教育是小学语文教育专业的公共必修课程。本课程主要根据学生的心理特点，有针对性

地讲授心理健康知识，常见心理问题的表现、类型及其成因，心理保健常识等。通过本课程的学习，帮助学生树立心理意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题；帮助他们处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进德智体美等全面发展。

10. 信息技术

本课程为小学语文教育专业的公共必修课程。通过对该课程的学习，学生能够理解和运用现代教育技术理论，具备较强的信息化教学设计能力。形成将教育技术应用于教学设计、教学资源、教学活动、教学评价等方面的意识与态度；能够有效利用教育技术，积极学习应用教育技术所必须的信息技术知识与技能、教学设计方法、资源选择与开发的技术与方法、教学应用的模式与结构、教学评价的技术与方法、教学科研的方法等教育技术基本知识与技能。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

（1）文学概论

文学概论是小学语文教育专业的基础必修课程，是培养小学语文师资素养必不可少的学科课程。课程内容主要由文学本质特征论、作品构成论、文学创作论、文学发生发展论和文学接受论五个方面组成。本课程的学习对于学

生掌握文学理论的基本知识、基本理论，培养学生的文学修养、鉴赏能力以及写作能力，具备文艺理论素养和系统的汉语言文学知识具有重要作用，可以为本专业其他课程的学习和学生将来从事小学语文教学奠定基础。

（2）古代汉语

古代汉语是小学语文教育专业的基础必修课程，是实践性很强的工具课。培养合格的小学语文教师，较全面的古代汉语知识必不可少。本课程的教学目标是培养学生阅读文言文的能力，使学生掌握古代汉语的基础知识和基本理论，能借助工具书读懂一般难度的、没有今人注解的文言作品，从而比较准确地解决工作中遇到的古代汉语语言文字方面的问题。教学内容主要分为两个模块：通论和文选。其中文选以先秦的典范作品为主，通论则主要讲授文字、词汇、语法、修辞、音韵、古书阅读常识等知识。课程采取理论和实践相结合的授课方式，通过指导学生阅读文选和做练习促进对理论知识的消化。

（3）外国文学

外国文学是小学语文教育专业的基础必修课程，是培养小学语文师资素养必不可少的学科课程。课程内容包括从古希腊到二十世纪外国的文学现象、思潮运动，及重要作家作品的阐释。本课程以拓宽学生的文学文化视野、培养学生人文精神为目标，通过讲述外国文学史的发展脉络、阐释经典作家作品的思想艺术价值，提高学生的文学感悟力、鉴赏评价能力。本课程致力于让学生在文学接受和对

话中，了解外民族的思想文化、价值观念、审美传统；在比较的视野中把握文学内涵，成长为具有世界眼光和博大胸怀的年轻人，为将来从事小学语文教学奠定良好文学知识基础和人文精神基础。

（4）儿童文学

儿童文学课程是小学语文教育专业学生的基础必修课程，是培养小学语文师资素养必不可少的学科课程。课程内容分为中国儿童文学和外国儿童文学两部分。具体包括儿童文学理论、各种体裁的艺术特色及创作手法分析，和中外经典儿童文学作品赏析。本课程立足中国特点，具有世界视野，既勾勒了世界儿童文学的轮廓，又重点分析了中国儿童文学的特质，对重要作家、经典作品进行深度解读和精彩评析。本课程教学目标是让学生了解儿童文学的基本理论，扩大学生关于儿童文学的知识面，提高学生的儿童文学修养。重点培养学生分析和鉴赏当代中外儿童文学作品的能力，掌握独立分析作品的思想内容和艺术特色的基本方法，能针对作品内容形式的特点进行撰写鉴赏，初步学会创编儿歌、儿童诗、短小的儿童故事和童话，对学生从事小学语文教学具有重要的基础作用。

（5）教育概论

教育概论是小学语文教育专业的基础必修课程，是培养小学语文师资素养必不可少的教师教育课程。本课程强调以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想及科学发展观为指导，借鉴并吸收社会学、心理学、

思维科学、系统科学的成果，着重概括了基础教育改革的经验和成果，并努力探索小学教育工作的规律和特点，在理论联系实际的基础上，阐述了小学教育的理念问题和实际应用问题，以实现理论性、实践性和指导性的统一，是提高未来小学师资的理论修养和实践能力的重要理论课程。

（6）普通心理学

普通心理学是小学语文教育专业的基础必修课程。本课程主要研究人的心理活动的基础规律，探讨心理的生理机制和社会制约性，增进学生对这些基础规律的理解。该课程的主要内容既概括心理学各个分支学科的研究成果和心理学的最一般规律，又包括心理学各分支的理论基础。通过学习本课程，使学生掌握心理现象的概念、规律和事实，对心理学的历史、现状及发展趋势等有所了解，初步形成多种视角的心理学观点，并具备一定的综合运用心理学知识解决实际问题的能力。

（7）儿童发展心理学

儿童发展心理学是小学语文教育专业的基础必修课程。本课程是用辩证唯物主义观点探讨儿童心理发展中先天与后天的关系、内因与外因的关系、教育与发展的关系、年龄特征与个别特点的关系，以儿童发展的年龄阶段为论述体系，分别从一般特征、生理特征发展、动作或活动发展、言语发展、认知发展、情绪及社会性发展等方面等，系统阐述各个年龄阶段的心理特点和发展趋势。本课程为

学生提供了大量国内外儿童心理研究成果，并结合中国基础教育实践，为学生展示了中国化的儿童心理学研究。

（8）教育心理学

教育心理学是小学教育专业的基础必修课程。本课程理论性与应用性兼容，以基础性、应用性和发展性作为教学的中心，主要探讨学校教育情境下学生有效学习和教师有效教学的心理活动规律。通过本课程的学习，培养学生运用所学教育心理学知识分析、解决学习与教学活动中某些实际问题的自觉性和能力；培养学生良好的教师心理素质，增强对教学环境的适应能力，达到使学生具有一定教学和科学研究能力的目的。本课程的学习，为学生在校期间的学习和通过毕业前后的各种考试（如教师资格考试、专升本考试、教师招考等）提供学业导航，为未来从事教育实践工作提供坚实的知识基础、价值支撑和理论先导。

（9）小学生心理健康教育

小学生心理健康教育是小学语文教育专业的基础必修课程，是培养小学语文师资素养必不可少的教师教育课程。本课程兼具理论性与应用性，立足当今小学生的心理健康与问题的现状，帮助学生系统学习和掌握小学生心理健康教育的理论、技术和方法，从而走进小学生心灵的世界，发现其心理与行为的异常或偏差，通过行之有效的方法，提高小学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养小学生乐观、向上的心理品质，促进小学生人格的健全发展。本课程是突出教师教育特色的标志性课程，其内容也

是现代教师必备的知识，对教师教育目标的落实和未来教师素质的提高具有重要意义。

（10）小学班主任工作概论

小学班主任工作概论是小学语文教育专业的基础必修课程，是培养小学语文师资素养必不可少的教师教育课程。本课程通过对小学班主任工作基本理论的学习和对小学班主任工作实践领域中的各种问题和现象进行分析探讨，使学生正确认识小学班主任的职责与任务，培养热爱班主任工作的热情，能比较全面和系统地理解掌握小学班主任工作的基础知识与基本规律，掌握开展班主任工作所需要的技能与方法，初步具备进行班级组织管理的能力，为学生今后能胜任小学班主任的实践工作奠定基础。

（11）小学综合实践活动

小学综合实践活动，是小学语文教育专业的基础必修课程，是培养小学语文师资素养必不可少的教师教育课程。学生通过学习本课程，了解综合实践是跨学科的实践性课程，在结合教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》进行校本化设计过程中，要将办学理念、办学特色、培养目标、教育内容等统筹兼顾，合理预设，促进生成。通过学习让学生在实践过程中培养其思维能力和创新能力，增强学生与整个社会之间的联系，在亲历中完成经验的积累，能力的形成，素养的提升。

（12）现代教育技术

本课程为小学语文教育专业的公共选修课程。通过对

该课程的学习，学生能够理解和运用现代教育技术理论，具备较强的信息化教学设计能力。形成将教育技术应用于教学设计、教学资源、教学活动、教学评价等方面的意识与态度；能够有效利用教育技术，积极学习应用教育技术所必须的信息技术知识与技能、教学设计方法、资源选择与开发的技术与方法、教学应用的模式与结构、教学评价的技术与方法、教学科研的方法等教育技术基本知识与技能。

2. 专业核心课程

(1) 中国古代文学

中国古代文学是小学语文教育专业的核心必修课程，是培养小学语文师资素养必不可少的学科课程。课程内容包括中国古代文学的历史发展和各时期具有代表性的经典文学篇目，以历史发展为线索，以经典篇目为核心。本课程要求学生掌握系统的中国古代文学史知识，提高对古代文学作品的鉴赏分析能力，提高学生的文学素养和母语的应用能力，为将来从事小学语文教学工作奠定基础。

(2) 中国现当代文学

中国现当代文学是小学语文教育专业的核心必修课程，是培养小学语文师资素养必不可少的学科课程。本课程旨在对学生进行系统的文学素养和母语应用能力培养。课程内容包括现当代文学的历史发展、各时期最有代表性的文学作品。本课程要求学生掌握系统的中国现当代文学史知识，充分领略中国语言和文学之美，切实提高艺术欣

赏水平，为将来从事小学语文教学工作奠定基础。

（3）现代汉语

现代汉语是小学语文教育专业的核心必修课程，是培养小学语文师资素养必不可少的学科课程。课程内容主要包括现代汉语的语音和语法知识，其中又以语法部分为这门课的核心内容。本课程要求学生掌握现代汉语的基础知识，利用所学语言文字知识分析现代汉语现象、指导小学语文教学，为将来从事小学语文教学工作奠定良好的语言文字基础。

（4）基础写作

基础写作是小学语文教育专业的核心必修课程，是培养小学语文师资素养必不可少的学科课程。本课程兼具实践性和应用性，课程内容由写作理论和写作训练两部分构成。写作理论包括写作基本理论、常用文体写作知识、小学作文教学理论；写作训练包括写作技巧单项训练、常用文体写作训练、文学创作、教育应用文写作训练。本课程要求学生理解基本的写作理论及现代写作理论知识，熟悉传统及现代写作方法、技巧，掌握记叙文、议论文、说明文、散文、评论等小学语文教学及作文教学中规定的文体；掌握工作计划、工作总结、申请报告、调查报告、各类信函等常用教育应用性文体的写作知识和技能；能够运用基本写作理论知识，阅读分析不同体裁的文章，具有较高的文章分析、鉴赏能力；能够为中小學生批改作文，撰写批语，掌握中小学作文教学规律及常用方法，具备小学作文

教学的基本能力，为从事小学语文教学工作奠定书面表达与教学指导的良好基础。

(5) 小学语文课程与教学论

小学语文课程与教学论是小学语文教育专业的核心必修课程，是培养小学语文师资素养必不可少的学科教师教育课程。课程内容包括：小学语文教育的历史、现状与发展趋势，小学语文课程标准解读，小学语文教学的基本规律、策略与方法，小学识字教学、阅读教学、习作教学、口语交际教学和实践活动的理论与实践，小学语文教师的专业发展。通过本课程的学习，学生能够了解小学语文教学的基本理论，掌握五大领域教学的基本原则与常规，具备初步的教学设计和教学实践能力，为将来从事小学语文教学工作奠定良好的理论基础。

(6) 小学语文教材研读

小学语文教材研读是小学语文教育专业的核心必修课程，是连接语文课程教学理论与实践的桥梁，也是培养小学语文师资素养必不可少的学科教师教育课程。课程内容包括：认识小学语文教科书，阅读领域各学段的课程目标与学习内容，各学段阅读教材研读，小学生整本书阅读指导，识字写字等其他领域的课程目标与教材研读。通过本课程的学习，学生能对小学语文教科书形成整体认识，清楚小学语文教科书与课程标准的关系，熟知小学语文教学五大领域在不同学段的课程目标与教材内容，具备较强的文本阅读与分析能力，为将来从事小学语文教学工作打

下坚实的专业基础。

(7) 小学语文教学技能训练

小学语文教学技能训练是小学语文教育专业核心必修课程，是培养小学语文师资素养必不可少的学科教师教育课程。内容包括普通话训练、汉字书写训练、课文朗读训练和说课与模拟授课训练四大部分。普通话训练主要包括普通话声、韵、调的发音方法及其训练，普通话音变规律及其训练，材料朗读与口语表达训练，以帮助学生顺利通过普通话水平测试；汉字书写训练内容由毛笔书写和硬笔（钢笔和粉笔）书写两部分组成，培养学生良好的书写习惯，掌握基本的书写技巧和正确的观摩、分析、鉴赏的方法，掌握小学生写字教学的一般知识，达到既会写又会教的目的；课文朗读训练的内容包括艺术发声、朗读技巧、态势语和不同学段不同文体的小学语文课文朗读训练四个方面，为学生的小学语文课堂教学实践奠定良好基础；说课与模拟授课的内容包括小学语文教案编写、说课与模拟授课的基本内容与评价、优秀视频观摩与讨论、不同类型不同学段的说课与模拟授课实训。小学语文教学技能训练从单一到综合，贯穿大一大二两学年，为学生将来从事小学语文教学工作练就过硬的专业技能。

3. 专业方向课程

(1) 教师口语

教师口语是小学语文教育专业的基础必修课程，是培养小学语文师资素养必不可少的教师教育课程。本课程兼

有工具性、实践性，以技能训练为教学重点，综合运用语言学、教育学、心理学等诸多学科知识，对学生进行严格的语言素质培养和表达能力训练，使学生在较系统地学好教师口语基础知识的前提下，切实掌握并具有为师从教的口语能力和职业技能。教师职业口语训练，为学生今后从事教育、教学工作奠定职业口语表达基础。

（2）教师礼仪规范

教师礼仪规范是小学语文教育专业的公共选修课程。本课程主要介绍教师礼仪的基本原则与操作技巧，对教师的职业道德、职业形象、职业语言、职业行为与职业交往等进行系统的规范。主要内容包括教师的基本职业素养、教师形象塑造、仪容仪表规范、语言谈吐礼仪、课堂礼仪、校园礼仪、办公室礼仪、师生关系礼仪、与家长沟通礼仪，以及社会交往礼仪等。本课程通过一系列专业礼仪的学习与培训，帮助教师内强职业素质，外塑职业形象，更好地进行人际交往，在言行举止、礼仪礼貌等方面对学生进行潜移默化的教育、影响，从而为语文教育教学工作奠定良好的基础。

（3）文学鉴赏

文学鉴赏是小学语文教育专业的拓展选修课程，是拓展小学语文师资素养必不可少的学科课程。课程内容主要包括文学鉴赏概述、小说鉴赏、诗歌鉴赏和散文鉴赏四个部分。本课程的主要是介绍古今文学名著、名家及文学思潮与流派，通过对具体篇目的欣赏，来培养学生的人文性、

审美性、应用性等综合文学修养，提高学生文学鉴赏的能力，从而完善学生的人文素质，给那些有文学兴趣的学生提供创作方面的帮助，为学生将来从事小学语文教学打下基础。

（4）形式逻辑

形式逻辑是小学语文教育专业的拓展选修课程，是拓展小学语文师资素养必不可少的学科课程。本课程重点学习概念、判断、推理的思维形式和同一律、矛盾律、排中律等思维规律，使学生掌握正确的思维方法，增强语言表达能力，提高分析问题和解决问题的能力，学会正确的思维方法，增强语言和文字的表达能力，为进一步学习其他学科知识提供必要的逻辑理论和方法。

（5）中华经典吟诵

中华经典吟诵是语文教育专业的拓展选修课程，是拓展小学语文师资素养必不可少的学科课程。本课程以构建中国古代传统读书法知识体系、培养能传承吟诵绝学的基础教育传统文化师资为目的，是兼具理论性和实践性的人文课程。本课程以中华经典为范本，立足古诗文的声音层面，从汉语声韵规律入手，培养师范生的吟咏与读诵技能。同时，课程结合传统意象、文化精神，解决古诗文读讲分离的问题，回归中华经典固有的鉴赏方式，挖掘其中适应当下社会的民族精神，立德树人，为学生今后从事小学语文教学打下坚实的基础。

（6）高等数学

高等数学是小学语文教育专业的拓展选修课程，是拓展小学语文师资科学素养的重要课程。本课程主要研究微积分、空间解析几何、级数、常微分方程等。本课程的基本要求是：通过系统的学习与严格的训练，全面掌握高等数学的基本理论知识，接受严格的数学基本训练和了解高等数学的一般规律。在掌握基本理论的基础上，了解整个高等数学的理论体系和发展方向，培养本专业学生的逻辑思维能力与推理论证能力。

(7) 小学数学课程与教学论

小学数学课程与教学论是小学语文教育专业的拓展选修课程，是拓展小学语文师资科学素养的重要教师教育课程。主要学习内容包括“数学课程”“数学教学原理”“数学教学实践”三个板块，借助来自教学一线的生动教学案例，深入浅出地阐述小学数学课程与教学的基本原理与基本方法。通过实例让学生理解什么是数学、什么是数学教育、学习正确解读数学课程标准，了解小学数学学习路径、教学原则、教学方法及教学技能等内容。通过本课程的学习，培养本专业学生的数学学科素养，使学生熟练掌握学科教学知识。

(8) 小学社会课程与教学论

小学社会课程与教学论是小学语文教育专业的拓展选修课程，是拓展小学语文师资人文社会素养的重要教师教育课程。课程内容包括小学社会课程性质和内容、小学社会课程的教学设计和教学过程、教学模式、教学组织形

式以及教学评价等。本课程是集课程教学论、心理学、教育学以及人文社会科学等知识为一体的课程。

(9) 音乐综合

音乐综合是小学语文教育专业的拓展选修课程，是提高小学语文师资素养的人文课程。本课程的主要学习内容包括：以理论知识为主的学科普及类模块，以声乐、键盘、舞蹈为主的专业技能模块，以学生艺术实践活动为主的综合能力模块。通过本课程的学习，学生的音乐理论知识、专业技能以及艺术实践活动等能力得到综合的发展。

(10) 美术综合

美术综合小学语文教育专业的拓展选修课程，是提高小学语文师资素养的人文课程。本课程的主要学习内容包括简笔画、儿童画、中国画、美术字、pop 海报设计、黑板报设计、玩教具制作、小学教育环境创设等。通过本课程的学习，学生能掌握一定的美术基础知识和技能，达到小学对教师的美术知识和技能的要求；学生的美术实践能力能得到加强，胜任小学绘画、手工等实际操作课程的教学；学生的审美、情感和态度能得到提升。

4. 专业选修课程

(1) 影视文学赏析

影视文学赏析是小学语文教育专业的拓展选修课程，是拓展小学语文师资素养的重要学科课程。课程内容包括影视文学导论，影视艺术的一般知识，影视剧本的创作与

改编， 影视艺术的主创部门， 影视艺术的历史轨迹， 影视艺术的鉴赏等内容。本课程要求学生能用影视艺术解读生活， 培养学生的审美能力， 陶冶性情， 并同时提高学生撰写影视赏析作品的的能力， 提高道德素养和人文素养， 为将来从事小学语文教学工作奠定基础。

（2） 文秘基础

文秘基础是小学语文教育专业的拓展选修课程， 是拓展小学语文师资素养的重要学科课程。课程内容包括公文写作、沟通专项训练、专业形象、文秘的工作心态和时间管理等。本课程要求学生掌握基本的公文写作能力和沟通的技巧， 提高学生的文秘素养， 为将来从事小学语文教学及相关辅助工作奠定基础。

（3） 美学与美育

美学与美育是小学语文教育专业的一门拓展选修课程， 是拓展小学语文师资素养的重要学科课程。本课程兼具理论性与实践性， 具有审美原理指导和审美育人的双重涵义。课程内容包括美论、美感论、艺术论和美育论四个部分， 分别论述美的本质、美的形态、美的范畴、形式美、审美心理、门类艺术等美学基本问题， 并对应于美育的实践应用。本课程要求学生以概念知识、能力培养、情操修养为重点， 提高审美修养， 强化人生美育， 为学生将来在小学语文教学活动中进行美育实践奠定基础。

（4） 小学写字教学研究

小学写字教学研究是小学语文教育专业的拓展选修

课程，是提高小学语文老师课堂教学技能的重要实践性课程，属教师教育课程。课程内容包括小学语文生字、中国古代经典碑刻的学习和临摹。本课程要求学生掌握系统的笔法、字法、章法知识，提高对汉字书写教学能力和书法作品的鉴赏能力，提高学生的审美情趣，为将来从事小学语文教学工作奠定基础。

(5) 古诗词文化与小学语文教学

古诗词文化与小学语文教学是小学语文教育专业的拓展选修课程，属教师教育课程。本课程以构建中国古代诗词知识体系、培养学生古代文学素养为目的，是兼具理论性和实践性的人文课程。课程从知文体、解声韵、通意象、积典故、晓章法、会诗语、勤仿作七个方面展开专题，多维度地感受诗词的情感特质和诗学内涵，探究古典诗词的当代意义。本课程是学生了解灿烂的中国古代文化、培养较强的鉴赏评价能力以及诗词文赋创作能力、提高语文综合素质的重要途径，为今后从事小学语文教学打下坚实的基础。

(6) 小学语文课外阅读指导

小学语文课外阅读指导是小学语文教育专业的拓展选修课程，是儿童文学课程在教育教学领域的运用，是对小学语文课程与教学论的有益补充和深入拓展，属教师教育课程。本课程内容包括儿童文学不同文体理论知识的介绍及作品鉴赏、小学语文课外阅读不同课型指导以及小学语文课外阅读指导实践训练。本课程以培养学生的文学欣

赏能力和小学语文课外阅读指导能力为核心，为学生将来从事小学语文教学和课外阅读指导工作奠定坚实基础。

(7) 诗经

诗经是小学语文教育专业的专业拓展选修课程，是拓展小学语文师资素养的重要学科课程。课程内容包括了解《诗经》中的经典篇目，了解有关社会背景，对作品内容进行深层次分析，对重点篇目能够背诵。课程旨在提高学生的人文素养，提高学生对诗歌的鉴赏能力，弘扬和培育民族精神，塑造良好的精神品格，形成健康美好的情感以及奋发向上的人生态度，为将来从事小学语文教学工作奠定基础。

(8) 论语

论语是小学语文教育专业的专业拓展选修课程，是拓展小学语文师资素养的重要学科课程。课程内容包括孔子的生平事迹、《论语》的命名、《论语》中的核心概念、《论语》二十篇选读、《论语》对后世的影响。本课程旨在传承祖国优秀传统文化，提高学生的文化素养，增强文化自信，培养民族精神，塑造良好品格，增长人生智慧，形成积极向上的人生态度，为将来从事小学语文教学工作奠定良好基础。

(9) 诗礼文化

诗礼文化是小学语文教育专业的拓展选修课程，是以情感与品性培养为核心的人文素养课程。本课程立足《诗经》经典篇目，辅之《礼》学经典，关注人生成长节点，

遵循生命仪轨和礼俗温情，按照出生礼、拜师礼、冠笄礼、服饰礼、士昏礼、归宁礼、相见礼、乡饮酒礼、养老礼、祭礼、丧礼的顺序，以诗说礼，以礼释诗，歌之咏之，礼乐相承。课程注重经典的积累、研究与运用，挖掘诗情与礼义相互融合的生命智慧，引领学生在人与自然、人与人、人与自我等各种复杂关系中选择探索，传习礼典仪节，重现诗礼之美，溯源生命学问，追寻君子之风。

八、教学进程总体安排

(一) 人才培养过程总体安排

表 4 教学环节时间分配表

学期	教学环节	课堂 教学	主要实践教学				考试	学期总 周数	
			教育 见习	教育 实习	毕业设 计 顶岗实 习	入学教 育 与 军训			劳 动 实 践
一		13				2	1	2	18
二		14	2					2	18
三		16						2	18
四		14	2					2	18
五		10		6				2	18
六					20				20
合计		67	4	6	20	2	1	10	110

(二) 学时分配比例表 (单位: 学时)

表 5 学时分配比例表

学期	总课时	理论教学		主要实践教学		
		课堂授课 (含专题 讲座)	实验 实践	(入学教育、见 习、实习、毕 业 设计等)		备注
				小计	学期课时	
一	2439	1683	540	216	18	入学教育与军训
18					劳动实践	
36					第 1 次教育见习	
36					第 2 次教育见习	
108					教育实习	

六	600	0	0	600	顶岗实习（含毕业设计）
课时小计	3039	1683	540	816	
课时合计	3039	1683	1356		
占总课时的百分比	55.40%		44.60%		

(三) 教学进程

课程类别	序号	课程名称	课程类型	学时			学分	按学年、学期教学进程安排(周课时)						考核方式	是否课证融通课	备注
				总学时	理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	1	思想道德与法治	B	54	36	18	3	3						考试	否	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	72	54	18	4		4					考试	否	
	3	形势与政策	A	36	36	0	1	每学期9学时						考查	否	
		尽善尽美 尽年华	A	9	9	0	0.5	0.5						考查	否	
		大学生廉洁教育	A	9	9	0	0.5		0.5					考查	否	
		大学生安全教育	A	9	9	0	0.5		0.5					考查	否	
	4	军事理论	A	36	36	0	2	2						考查	否	网课
	5	就业指导与创业教育	B	72	36	36	4	1	1	1	1			考查	否	
	6	劳动实践	C	18	0	18	1	1						考查	否	一周
	7	体育（师范类含体操）	B	108	12	96	6	2	2	2				考试	否	
8	大学英语	A	144	144	0	8	2	2	2	2			考	否		

														试		
	9	大学生心理健康教育	A	36	36	0	2	2						考查	否	网课
	10	信息技术	B	36	18	18	2	2						考查	否	
	小计			639	435	204	34.5	10.5	10	5	3	0	0			
公共选修课程	11	公共选修课1	B	36	18	18	2				2					
	12	公共选修课2	B	36	18	18	2			2						
	小计			72	36	36	4	0	0	2	2					
合计				711	471	240	38.5	10.5	10	7	5	0	0			
专业课程	专业基础课程	13	文学概论	A	36	36		2				2		考试	否	
		14	古代汉语	A	36	36		2				2		考试	否	
		15	外国文学	A	36	36		2				2		考试	否	
		16	儿童文学	A	72	72		4				2	2	考试	否	
		17	教育概论	A	36	36		2			2			考试	是	
		18	普通心理学	A	36	36		2	2					考试	是	
		19	儿童发展心理学	A	36	36		2			2			考试	是	
		20	教育心理学	A	36	36		2			2			考试	是	
		21	小学生心理健康教育	A	36	36		2				2		考试	是	
		22	小学班主任工作概论	A	36	36		2				2		考试	是	
		23	小学综合实践活动	A	36	36		2					2	考查	否	
		24	现代教育技术	B	36	18	18	2				2		考试	否	
合计				468	450	18	26	2	2	4	10	8	0			
专业	25	中国古代文学	A	72	72		4	2	2					考试	是	

	46	小学写字教学研究	B	36	18	18	2							考查	否	学期选2门
	47	古诗词文化与小学语文教学	A	36	36	0	2							考查	否	
	48	小学语文课外阅读指导	A	36	36	0	2							考查	否	
	49	诗经	B	36	18	18	2							考查	否	
	50	论语	B	36	18	18	2							考查	否	
	51	诗礼文化	A	36	36	0	2							考查	否	
	合计				108	90	18	6	0	0	2	0	4			
总计					2223	1683	540	122.5	26.5	28	25	21	18	0		

说明：公共基础课程须修满 38.5 学分，专业基础课程须修满 26 学分，专业核心课程须修满 30 学分，专业方向课程须修满 22 学分，专业选修课程需修满 6 学分。教育实践须修满 31 学分（教育见习、实习、入学教育与军训、劳动实践的 11 学分，已在各开设课程中计入实践学分，在此不重复计算。但毕业论文及顶岗实习、毕业教育的 20 学分，应加入总学分。）累计学分 142.5 学分方可毕业。其中本专业教师教育类课程学分 30 学分；人文社会与科学素养课程学分 28.5 学分，占比 20%；学科专业课程学分 50 学分占比 35.1%；教育实践 30 周，符合师范专业认证要求。

九、实施保障

（一）师资队伍

小学语文教育专业必须建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱教育事业的教师队伍。

教师要严格遵守《高等学校教师职业道德规范》，具有良好的职业道德，为人师表，教书育人。

专任教师熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，从严执教，教学能力强，教学效果好；有小学教育服务经历，具有指导、分析、解决 幼小 小学教育教学实际问题的能力；具有较强的教学科研能力，有一定数量的科研成果。

兼职教师应具有现代教育理念，和丰富的经验且有一定专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力。具体师资配备标准见下表。

表 7 小学语文教育专业师资配备标准参考表

类别		数量及标准要求
专业负责人		<p>①具有本科及以上学历，中级职称，从事本专业教学 3 年以上，具有中级以上职业资格。</p> <p>②熟悉小学语文教育专业发展现状与趋势，从事小学教育服务经历不少于 1 年（可累计）。</p> <p>③具备较为先进的职业教育理念，能够带领专业的教师团队开展专业和课程建设，并在当地行业企业、高职院校中有一定影响力。</p>
专业专任教师	数量	<p>①专任教师占本专业教师比例$\geq 60\%$</p> <p>②师生比$\geq 1/18$</p>
	学历	本科或以上学历，其中硕士、博士学位教师占比不低于 30%。
	教师资格	100%取得高校教师资格。
	专业技术职务	<p>①具有讲师以上职称的教师人数不低于本专业专职教师总数的 60%。</p> <p>②具有副教授以上职称的教师人数不低于专业专职教师总数的 20%。</p> <p>③高级职称教师比例不低于学校平均水平。</p>
	双师型教师	双师型教师比例达专任教师的 60%。
教学能力及水平	<p>①为人师表，从严治教，熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，有小学教育服务经历，具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。</p> <p>②每年从事专业技能培训或顶岗锻炼累计不少于 1 个月。</p>	
外聘兼	数量	占教师教育课程教师比例 $\geq 20\%$ 。

职 教 师	标 准	①素质良好、队伍稳定。 ②具有现代教育理念，具有较强的教育教学能力；具有丰富的经验且有一定专长，能指导学生参加实习实训和大赛。 ③能长期参与专业建设与课程开发工作。 ④具有丰富的实践经验，能承担至少一门专业课程的理论或实践教学任务。 ⑤具有中级及以上技术职称，有3年以上工作经历。
-------------	--------	--

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

校内实训基地需满足本专业学生基本教学技能训练和教学实践能力训练的需求。本专业需要多媒体教室9个，微格视讯室1个，语音实训室1个，书写技能实训室1个，国学教室1个，计算机房1个。

2. 校外实训基地

校外实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足学生教育实践需求，按照每20个实习生不少于1个教育实习基地的标准配备校外实训基地。

校外实践基地为实习见习提供必要的场所及相应的教学设施，为实习生提供指导教师，进行一对一的帮带及指导。基地指导教师和我校指导教师数量充足，实行“双导师”制，有完善的选拔、培训、评价的制度和措施。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化（网络）资源等。

1. 教材选用要求

优先选用国家级规划教材，教材内容既要符合课程标

准的要求，又要结合本专业的发展趋势，体现先进性，通用性和实用性。在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，根据教学实际需要编写校本教材及实践教材。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备，应能满足小学语文教育专业人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。专业类图书文献主要包括：教育行业政策法规资料、中小学教师专业标准，有关小学语文教育的课程标准、教学与技能训练方法、教学与技能训练操作规范，以及教学与技能训练实例类图书等。生均教育类图书不低于 30 册。每 20 名教育实习生配备小学各学科教材不少于 1 套。

3. 数字资源配备要求

引进“中国知网”数据库、万方数据知识服务平台、爱迪科森高校版网上报告厅、职业全能培训库、中科资源数据库、超星汇雅电子图书数据库等数字化信息资源，面向师生开放使用。建设校园网教学平台，拥有专属校内外接入通道，包含中国学术期刊网络出版总库、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国重要论文全文数据库、中国重要报纸全文数据库。音像教学资料库资料充足，有设备先进、管理完善的办公网、校园网等计算机网络系统。同时，应建设与课程教学相适

应的 MOOC 资源。

（四）教学方法

教学方法应以达成课程目标、实现小学语文师资培养目标为目的，提高学生的教育理论、专业知识和职业技能水平；以发展学生的思维能力为目标，注重教学的启发性和互动性；以培养学生的人文素养为目标，注重教学过程中的情感、态度与价值观渗透。

注重采用情景模拟、案例教学、现场教学、工学结合等方法进行教学。注重课堂教学、网络自主学习、教学实践训练、社会实践等多种方法相结合，重视教学实践训练项目的开发。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

树立科学成才观。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一。完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、提升综合素质。建立形成性评价机制，监测师范生的学习进展情况，保证师范生在毕业时达到毕业要求。

根据小学语文教育专业人才培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准，学习评价体现评价主体、评价方式、评价内容的多元化。

1. 评价主体的多元化

建议采用任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评、学生互评等方式进行，注重校内评价与校外评价相结合。

2. 评价方式的多元化

完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，关注学生成长历程，把纸笔测试与平时作业、课堂表现、行为观察、实践操作等结合起来，实现评价方式的多元化。

3. 评价内容的多元化

学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在 实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重点突出对学生学习过程及实操能力的考核。重视专业理念与师德、专业能力等职业素质的形成。注意职业技能鉴定与学业考核相结合，参照《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》的相关要求进行 学习评价。

（六）质量管理

1. 健全人才培养工作机制，形成稳定的组织机构和专业建设团队，形成人才培养质量保障体系。完善教育教学过程中的监测、评价与反馈机制。通过专业知识展示、行业调研、用人单位（就业机构）评价等对人才培养质量进行评估，充分发挥学校、行业企业、家长等多评价主体的作用，形成多元监督机制。

2. 完善教学管理机制，教学文件管理制度化、教学

监管常态化，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立以教学督导为主、学生评教为辅的教学评价监督机制。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生产业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，形成常态化的内部质量保证体系和运行机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新。

十、毕业要求

（一）毕业要求

本专业的学生在规定的年限内，完成学校人才培养方案规定的所有课程的学习，课程考核合格，思想品德合格，通过毕业审核，准许毕业并获得国家教育部颁发的普通高等学校毕业证书（专科）。学生毕业时在师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级管理，综合育人，学会反思，沟通合作等方面应达到以下要求：

1. 毕业要求一：师德规范

1.1 价值观念：热爱祖国，践行社会主义核心价值观，从思想上、政治上、理论上和情感上认同中国特色社会主义的时代特征，思想政治理念坚定。

1.2 依法执教：贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，具有依法执教意识。

1.3 师德修养：以立德树人为己任，践行小学教师职

业道德规范，自尊自律，学高身正，修己达人，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 毕业要求二：教育情怀

2.1 专业认同：理解小学语文教育工作的性质和意义，认同小学语文教师工作的专业性和社会价值，注重自身专业发展。

2.2 从教意愿：热爱小学语文教育事业，形成正确的学生观、教师观和教育观，拥有职业理想和敬业精神，具备投身小学语文教育事业的使命感与责任感。

2.3 教育信念：具有人文底蕴和科学精神，尊重小学生人格，富有童心、责任心、事业心，工作细心、耐心，努力做小学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3. 毕业要求三：学科素养

3.1 知识底蕴：掌握一定的人文社会科学和自然科学知识，形成综合性的知识结构和良好的人文与科学素养；具有良好的音乐、美术欣赏与表现知识和审美素养；具备与教学内容相适应的信息技术知识。

3.2 学科知识技能：掌握小学语文学科知识体系、基本思想和方法，熟练掌握并应用汉语知识，具备较强的汉语阅读、鉴赏、写作、沟通、交流能力；了解数学学科的基本知识、基本原理和技能；具备一定小学社会等学科基本知识，对学习科学相关知识有一定了解。

3.3 学科融合：了解学科整合在小学教育中的价值，理解语文学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系，形成学科整合、理论联系实际意识和初步能力。

4. 毕业要求四：教学能力

4.1 基本技能：具有较为扎实的三字一话一画等教师基本功，具有较为扎实的课堂导入、情境创设、讲解、提问等课堂教学基本技能，能运用现代信息技术辅助教学。

4.2 教学设计：能依据小学语文学科课程标准，结合小学生的身心发展规律和认知特点，科学地制定教学目标，合理地选择教学方法和突破重难点的策略，运用语文学科教学知识和信息技术，独立进行教学设计。

4.3 实施评价：能依据小学语文教材和学情，合理科学地确定课堂教学目标、选择教学方法，教学过程完整，层次分明，语言表达清晰，师生互动良好，熟练运用多媒体辅助手段；能合理选取和运用评价工具，灵活使用多元评价方式，评价小学生学习活动和学习成果，并根据评价结果改进教学。

4.4 教学研究：掌握教育科学研究的一般方法，在日常教育实践过程中培养问题意识，能针对教育教学问题，遵循科研规范，在教师的指导下体验教育教学研究过程，完成一定水平的调研报告、学科教学设计或研究论文。

5. 毕业要求五：班级指导

5.1 管理理念：了解小学德育原理，掌握常用的德育

方法，形成以学生为主体、育人为本、德育为先的管理理念。

5.2 班级管理：熟悉小学班级组织与建设的内容，掌握班级组织与建设的工作规律、一般程序和基本方法，掌握与科任教师、家长等沟通与合作的途径与方法。

5.3 活动组织：熟悉班级活动的种类、作用，了解班级活动的组织原则与策略，能够设计小学班级主题教育活动，并在班主任工作实践中，获得参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导的积极体验。

6. 毕业要求六：综合育人

6.1 育人意识：了解小学生身心发展和养成教育规律，对教书育人工作职责和三全育人的理念有较为清楚的认识，具有促进儿童全面、健康发展的意识。

6.2 学科育人：理解小学语文学科育人价值，能够在教学活动中渗透品德教育，具备较好的学科育人能力。

6.3 活动育人：了解学校文化和教育活动的育人内涵与方法，观摩并积极参与组织主题教育、少先队和社团等教育活动，获得积极体验，形成初步的活动育人能力。

7. 毕业要求七：学会反思

7.1 前瞻意识：具有终身学习与持续发展的意识和能力，不断提高专业素质，做终身学习的典范。

7.2 反思创新：理解反思的意义，掌握反思的方法和技能，具有创新意识，能够运用批判性思维方法，学会分

析和解决学习与实践中遇到的教育教学问题，促进自身的专业可持续发展。

7.3 职业规划：了解国内外基础教育改革发展动态，关注小学语文教育理论与实践热点问题，了解小学教师发展需求，能够根据时代和小学语文教师素质要求，进行自主学习和职业生涯规划。

8. 毕业要求八：沟通合作

8.1 团队精神：有团队合作精神，愿意通过沟通，寻求合作、共享。

8.2 协作能力：掌握团队协作和人际沟通的基本技能与方法，能在教育教学团队中承担好自己的角色，能与团队其他成员进行沟通交流、互助合作，共同完成任务。

8.3 合作体验：通过各种合作学习活动，开展小组协作学习，在体验中理解学习共同体的作用；具有与小学生沟通交流，与小学领导、同事、家长等沟通协作的真实体验。

(二) 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

表 8 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1: 素质要求	培养目标 2: 知识要求	培养目标 3: 能力要求
1.1 价值观念	√		
1.2 依法执教	√		
1.3 师德修养	√		
2.1 专业认同	√		
2.2 从教意愿	√		
2.3 教育信念	√		
3.1 知识底蕴		√	√
3.2 学科知识技能		√	√
3.3 学科融合		√	√
4.1 基本技能			√
4.2 教学设计			√
4.3 实施评价			√
4.4 教学研究			√
5.1 管理理念	√	√	
5.2 班级建设			√
5.3 活动组织			√
6.1 育人意识	√	√	
6.2 学科育人			√
6.3 活动育人		√	√
7.1 前瞻意识	√		√
7.2 反思创新		√	√
7.3 职业规划			√
8.1 团队精神	√		
8.2 协作能力			√
8.3 合作体验			√

说明：在框内打“√”表示毕业要求与培养目标之间的对应关系。