

高职院校人才培养工作评估中 说课内容及评价标准

周龙军

(广西国际商务职业技术学院, 广西 南宁 530007)

摘 要 说课是高等职业院校人才培养工作评估中的一项重要内容,是考察学校人才培养工作状态与质量的重要途径,说课应实行课程说课与课时说课相结合,选择不同的内容与角度进行说课,评估专家应统一评价标准,注意相关事项,重在引导。

关键词 高等职业院校;人才培养工作评估;说课;评价标准

中图分类号 G712.0 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2010)02-0069-03

2008年4月,教育部发布《高等职业院校人才培养工作评估方案》(以下称“新评估方案”),此方案与原《高职高专院校人才培养工作水平评估方案》在评估内容、评估标准、评估结论、评估流程等方面有许多不同,删除教师(学生)问卷调查、学生专题研讨会、基本技能测试等项目,增加深度访谈、“说课”评议等项目。从目前各省按新评估方案进行试点的情况看,各省在“说课”评议项目的具体操作上做法不一,一些评估专家对说课的意义、作用看法不一。笔者结合评估实践及思考,就此问题进行探讨。

一、说课的范围与内容

(一)说课范围

“说课”就是教师面对同行或

者专家,介绍所任课程的教学设想及其理论依据的一种教研活动。在高等职业院校人才培养工作评估中,说课应该说一门课与说一节课相结合,即课程说课与课时说课相结合。

首先,课程说课是对人才培养方案设计的考察。课程建设与改革是整个教学建设与改革的核心,也是影响人才培养质量的关键因素。人才培养工作评估不仅要剖析专业,更要剖析课程,只有剖析课程,了解课程设置理念、教学内容选择依据、教学组织安排、教学方法选择、教学资源配置、教学效果等,才能考察专业人才培养方案是否科学、优化。

其次,课时说课是对人才培养方案落实的考察。课程教学大纲的

目标要求需要落实到每一个教学环节和每一节课。评估强调的三个符合度中有一个符合度是“学校的实际工作状态与确定的目标符合程度”,教师授课的实际情况是否符合课程设置、教学改革思路的要求,必须通过剖析一节课来考察。

再次,课程说课与课时说课相结合是相辅相成、相得益彰。说一门课与说一节课,是整体与局部的关系,但侧重点不同,说一门课是侧重介绍课程的整体设置及设计,说一节课是侧重如何贯彻落实教学大纲的要求。说一门课更多的是考察课程教学团队的教育教学思想和教学改革思路;说一节课,更多的是考察教师个人的教学能力。因此,两者结合起来互为补充,互为印证,从整体到局部,从理论到

收稿日期:2009-11-21

作者简介:周龙军(1967-)男,广西北流人,广西国际商务职业技术学院教务科研处副处长,副教授。

实践,从团队到个体,全面而深入地考察被评学校在课程建设与改革方面的真实状况。

最后,课程说课与课时说课相结合有利于建立规范灵活的评估模式。从以往的评估实践来看,许多院校会针对某项评估项目进行研究,形成一种固定模式,然后套用到其他项目,各院校间生搬硬套,以应付评估,出现千校一面、百校一模的现象。说一门课,学校更容易早早以固定模式做好准备,但说一节课,人选、内容由专家临时指定,学校不容易提前做好准备。

所以,在评估考察中,要听“说课”与听“上课”相结合,可以先听“说课”后听“上课”,从整体到局部,从理论到实践,也可以先听“上课”后听“说课”,从感性到理性,从个体到系统。

(二)说课内容

1.课程说课

说课程设置。说明本课程是什么专业类别中的什么课程(核心、必修、限选;专业技术、专业基础等),说清楚开设本课程的客观依据,本课程在专业人才培养方案中的地位及作用,先修课程与后续课程的衔接和配合,本课程的教学目标。

说课程设计。本课程设计的理念与思路,教学内容的选取及依据,教学模块的分配(学时学分的分配,理论教学与实践教学的安排等),重点、难点的确立及解决办法等。

说教学实施。本课程教学组织及学习情景设计,主要采用的教学方法与教学手段,采用的考核方式与评价标准。

说教学资源。选用教材情况,

数字化教辅资源建设情况,实践教学条件,师资队伍情况等。

说教学效果。学生能力、素质培养目标的实现,同行、督导、学生等对本课程的教学评价,学生学习本课程所取得的成绩、职业资格考试通过率,等。

说课程特色。本课程在课程开发设置、教学设计、资源建设等方面的改革与成效,工学结合、“教、学、做”一体化等方面的创新与探索。

说改革思路。针对课程建设中存在的问题及发展热点等,提出课程改革目标与思路。

2.课时说课

说定位。作一个课程简介,然后说明本节课内容在整门课程中的位置与作用。

说目标。本节课要达到的教学目标,包括能力、知识与素质目标。

说内容。本节课的主要教学内容(知识点),包括重点、难点。

说教法。运用什么教学方法,板书设计,实物、模型等直观教具和现代教育技术手段的应用。

说学法。针对学生特点及需求,如何对学生进行学习方法的指导。

说教程。组织课堂教学的形式、步骤与措施,包括导入、讲授、练习、小结、布置作业等环节的设计与时间安排。

二、说课项目的操作流程和评价标准

(一)操作流程

说课的课程由专家组根据需要研究确定。每位专家必须听取至少一门课程说课。负责专业剖析的专家在被剖析专业核心课程中选择一门课,其他专家可分别选择文

化基础课、专业基础课、实践实训课等要求说课。专家组提前将抽选说课的课程名单及有关要求通知学校,给说课教师必要的准备时间(0.5~1天),具体说课教师由学校在该课程教学团队中选择确定。

课时说课与听课相结合。每位专家必须听取至少一课时说课与教师上课。专家根据现行课程表抽取当天有课的教师进行说课与听课,可以先听教师说课再听其上课,也可以先听其上课再听其说课,根据实际情况灵活安排。如该教师是第一、二节有课,则先听其第一节课,然后第三节进行说课;如教师是第三、四节有课,则第一节课进行说课,然后第三节进行听课。听“说课”与听“上课”相结合,可以考察教师的教学设计与实施情况是否一致,理论与实践是否一致。

教师说课结束后,专家与教师进行研讨交流。说课地点和环境条件由学校确定,并确定两名以上同行教师与评估专家一起参与说课活动。说课教师应该运用一定的辅助手段,如多媒体课件、教具、图表等,在有限的时间内向同行和专家把课说清楚。每位教师说课时间控制在20分钟以内,同行教师和专家提问及说课教师答辩时间为20分钟左右。

说课前,教师应将说案、教案、教学大纲、教材和主要教学参考资料、授课计划、助教助学多媒体课件及其他教具展示给专家和同行。对教学大纲、教材和主要参考资料、授课计划、助教助学多媒体课件及其他教具使用等的审查情况在专家填写的说课记录表中要有所反映。

(二)评价标准

评估专家可根据评分表给说课教师打分,见表1、表2。

三、注意事项

一是选择说课对象要考虑整体性与针对性。专家在选择说课对象时要注意基础课与专业课程的搭配,理论课与实践课程的搭配,还要根据需要进行有针对性的课程,如专业核心课程,或结合专业剖析进行;在选择教师上,要注意老中青结合,职称高中低结合,专任兼职结合等。

二是评价说课要针对课程与教师。设立说课项目的主要目的有两个:一是考察课程设置与设计、建设与改革是否科学;二是考察教师的思想观念、教学能力。所以,专家在评价说课课时,一方面要评价所说的课程设置、课程设计、教学改革等,又要评价说课效果。

三是考察说课要注意大方向与特色。考察说课既要考察是否与当前职业教育教学改革的发展趋势相符合,也要考察是否落实学校确定的教学改革目标,还要考察课程改革是否有特色。

四是说课评议要着眼于探讨与指导。专家在进行说课评议时,应侧重于形成原因的剖析以及今后改革创新思路,不仅要“把脉诊断”,而且要“开方治疗”。在态度上,不是高高在上的裁判员,而是与课程教学团队或教师进行探讨,提供思路与方法,引导他们进行课程建设与改革。

参考文献:

[1]教育部.关于印发高等职业院校人才

表1 高等职业院校人才培养工作评估教师说课项目评分表(课程说课)

说课教师		职称								
说课课程				说课时间						
一级评价指标	二级评价指标	满分	权重	评价分(等级)					评分	
说课程设置	本课程在专业人才培养方案中的性质、地位与作用	15	5	5	4	3	2	1		
	本课程与先修课程、后续课程的衔接和配合		5	5	4	3	2	1		
	本课程的教学目标		5	5	4	3	2	1		
说课程设计	课程设计的理念与思路	20	5	5	4	3	2	1		
	教学内容的选取及依据		5	5	4	3	2	1		
	教学模块的分配		5	5	4	3	2	1		
	重点、难点的确立及解决办法		5	5	4	3	2	1		
说教学实施	教学组织及学习情景设计	15	5	5	4	3	2	1		
	采用的教学方法、教学手段		5	5	4	3	2	1		
	采用的考核方式、评价方法		5	5	4	3	2	1		
说教学资源	教材选用情况、数字化教辅资源	15	5	5	4	3	2	1		
	实践教学条件		5	5	4	3	2	1		
	师资队伍		5	5	4	3	2	1		
说教学效果	学生能力、素质培养目标的实现	15	5	5	4	3	2	1		
	同行、督导、学生等对本课程的教学评价		5	5	4	3	2	1		
	学生学习本课程的成绩、职业资格证书通过率		5	5	4	3	2	1		
说课程特色	特色鲜明,有创新	5	5	5	4	3	2	1		
说改革思路	针对存在问题,提出建设与改革思路	5	5	5	4	3	2	1		
说课效果	仪表自然大方,表达流畅、规范,反应敏捷,答辩得体,运用多媒体等现代化教学手段	10	10	10	8	6	4	2		
说明:请在评分栏内相应打“√”		100			总分					

表2 高等职业院校人才培养工作评估教师说课项目评分表(课时说课)

说课教师		职称								
说课课程				说课时间						
一级评价指标	二级评价指标	满分	权重	评价分(等级)					评分	
说定位	本课程简介,本章节在课程中的地位与作用,与前后内容的衔接和配合	10	10	10	8	6	4	2		
	说目标		10	10	8	6	4	2		
说内容	本节课的主要教学内容(知识点),包括重点、难点	15	15	15	12	9	6	3		
说教法	采用的教学方法、教学手段	20	20	20	18	16	14	10		
说学法	对学生进行学习方法指导	10	10	10	8	6	4	2		
说教程	组织课堂教学的形式、步骤与措施	20	20	20	18	16	14	10		
说课效果	仪表自然大方,表达流畅、规范,反应敏捷,答辩得体,运用多媒体等现代化教学手段	15	15	15	12	9	6	3		
说明:请在评分栏内相应打“√”		100			总分					

培养工作评估方案的通知 [Z]. 教高 [2008]5号.

[2] 河北省高职高专教育教学指导委员

会.高职高专教育评估手册[Z].北京:机械工业出版社,2008.